

Evalueringsplan for Hvilsom Friskole 2012 – 2018

Tid	Fokusområde	Evalueringsmetode og organisering	Deltagere	Bemærkninger
Løbende Alle skoleår	Udeskoledage	Efter hver udeskole evalueres det faglige udbytte af dagen på det efterfølgende lærermøde. I juni måned samles disse evalueringer og inddrages i planlægningen af det kommende skoleårs udeskoledage.	Alle lærere	Der skrives referat for alle lærermøde.
Løbende Alle skoleår	Morgensamlinger (herunder åbne morgensamlinger)	Fire gange i løbet af skoleåret evalueres elevernes udbytte af morgensamlingerne. Evalueringerne samles i juni måned hvert år og inddrages i planlægningen af det kommende skoleårs morgensamlinger. Elevernes faglige udbytte af fortællingerne ved morgensamlingerne evalueres af den enkelte klasselærer ved samtaler i udsynstimer.	Alle lærere	I skoleåret 2012-13 er fokus ved morgensamlingerne lagt på fortællinger om helligedage og andre mærkedage. I skoleåret 2016-17 er fokus lagt på fortællinger om kongerne i den danske kongerække.
Maj 2013 samt Maj 2017	Skole-hjem samarbejdet (herunder elevplaner og samtaler)	Der udarbejdes et spørgeskema til forældrene, hvor de vurderer udbyttet af samarbejdet. Der vurderes blandt andet på planlægning, form og indhold.	Alle forældre.	Skoleleder og viceleder udarbejder skema og indsamler resultater.
Februar 2013 Gentages hvert andet år Fra 2016 laves undersøgelsen i december.	Skolens undervisningsmiljø	Der foretages en spørgeskemaundersøgelse, hvor eleverne vurderer skolens undervisningsmiljø. I de mindste klasser inddrages forældrene.	Alle elever.	IT-medarbejder og skoleleder udarbejder skema og samler resultater ind.

Start november 2012 Evaluering November 2013	Inddragelse af IT i undervisningen	Løbende på lærermøder evalueres lærernes inddragelse af IT i undervisningen. I vinteren 2012-13 udarbejdes en ny IT plan, der tænkes implementeret i løbet af 2013. I november 2013 evalueres på den nye IT plan og elevernes udbytte af denne. Evalueringen laves ud fra samtaler med eleverne og test i IT brug.	Skoleleder, IT-lærer og en lærerrepræsentant	På fællesmødet i december 2012 fremlægges lærergruppens oplæg til IT plan. Herefter godkendes budgetrammen.
November 2013	Kommunikation (herunder mail, intra)	Der udarbejdes et spørgeskema, hvor forældrene vurderer kommunikationen mellem ansatte/bestyrelse og forældre. Skolens medarbejdere, ledelse og bestyrelse sammenfatter de indkomne besvarelser fra forældrene og uddrager i fællesskab en konklusion.	Alle forældre	Skoleleder og IT lærer udarbejder spørgeskema samt indsamler besvarelser.
Vinteren løbende	Specialundervisning	Inden specialundervisningsforløbet begynder udarbejdes der en undervisnings-/handleplan, der i få punkter beskriver elevens vanskeligheder/styrker i forhold til faget. Undervejs i forløbet sker der en løbende evaluering af elevens udbytte af undervisningen, og der foretages evt. justeringer. I slutningen af forløbet evaluerer faglærer, støttelærer og forældre elevens udbytte af undervisningen. Efterfølgende udarbejdes der nye mål for den næste periode	Speciallærer, klasselærer og forældre	
Juni 2014	Skolens læseplaner i samspil med årsplanlægningen	Som afslutning på skoleåret 2013-14 ser vi på, om læseplanerne for de forskellige fag, stemmer med de faktiske årsplanlægning, og om planlægningen eventuelt kan optimeres.	Skoleleder i samarbejde med lærerteamet.	
Skoleåret 2013-14	Danskundervisning i indskolingen	Vi evaluerer på, om det nuværende bogsystem er dækkende for de krav, vi har til dansk i indskolingen. Desuden ønsker vi at evaluere på, om den nuværende brug af støttelærere i dansk i indskolingen er dækkende	Dansklærerne i 0.-3. klasse	

		for det behov, der er.		
Skoleåret 2014-15	SFOens pædagogiske arbejde	Personalet ønsker at tydeliggøre den årlige planlægning bedre. Laver årsplan på aktiviteter, som vil blive evalueret på stuemøder hver anden uge. Der udarbejdet referat efter møderne. To gange om året udarbejdes samlet referat fra det sidste halvår. Dette sættes på som emne på to årlige fællesmøder mellem alle ansatte og bestyrelsen.	SFO-personalet	Skoleleder/ viceleder inddrages på stuemøder mindst seks gange om året.
Skoleåret 2014-15	Praktisk-musiske fag	Vi evaluerer på, hvordan undervisningen planlægges og sammentænkes, så undervisningen i de praktisk-musiske fag styrker elevernes læring og udvikling med det praktisk-musiske undervisningsområde	Lærerne i musik, værkstedsfag og valgfag.	
Skoleåret 2015-16	Natur og teknik	Lever kvaliteten og omfanget af elevernes medansvar/medbestemmelse, den individuelle målsætnings- og evalueringsform op til vores målsætninger på disse områder?	Natur og tekniklærerne	
Skoleåret 2016-17	Matematik indskoling, mellemtrin og udskoling	Vi investerede i nyt matematiksystem fra sidste skoleårs start. I løbet af dette og sidste skoleår vil vi følge implementeringen af det nye materiale, herunder: Sværhedsgrad, opgavevalg, delemnernes opbygning og sammenhæng med Nye klare mål for faget matematik. I evalueringen vil blandt andet indgå: Elevernes tilgang og udbytte af systemet, muligheden for at differentiere undervisning og materialevalg, mulighed for at give faget en praktisk dimension.	Matematiklærerne	En del af tilbagemeldingen ved skole-hjem samtalerne under elevernes faglige udbytte. Matematiklærerne vil notere erfaringer og erfaringsudveksle, så der til kommende skoleår er større kendskab til materialet.
Skoleåret 2016-17	Alkalær som arbejdsredskab i indskoling og specialundervisningen	Vi ønsker i dette skoleår at implementerer Alkalær fuldt ud som læseindlæringsredskab i indskoling samt i specialundervisningen. I evalueringen ønsker vi at se på, om dette er lykkedes tilstrækkeligt, samt om det har haft den ønskede virkning.	Alkalær-undervisere, leder og dansklærere i indskoling.	Er 0.-1. klasses elevernes læsning forbedret mere i forhold til, hvad denne aldersgruppe

				tidligere kunne? Har vi fået løftet specialeleverne (herunder også dem, der er erklæret ordblinde)?
Skoleåret 2017-18	Undervisningen i forhold til den fælles naturfagsprøve			