

- **Indhold**
- **Krav til evaluering**
- **Evalueringsplan**
- **De boglige fag**
- **Anderledes dage og uger**
- **De praktisk-musiske fag**
- **Emneuge og temadage**

## **Krav til evaluering**

Evaluering på frie grundskoler:

Der findes to evalueringskrav til undervisningen på de frie grundskoler:

- Skolerne skal evaluere elevernes udbytte af undervisningen og
- Skolerne skal evaluere skolens samlede undervisning.

Evalueringen af elevernes udbytte er en del af vores skole-hjem-samarbejde. Resultatet af evalueringen af den samlede undervisning bliver offentliggjort på skolens

### **Evaluering af elevernes udbytte:**

Som fri grundskole skal vi løbende evaluere elevernes udbytte af undervisningen. Evalueringerne danner grundlag for, at skolen kan tilrettelægge undervisningen, så den altid tilgodeser den enkelte elevs behov og faglige/socialt forudsætninger.

Forældre og elever skal løbende orienteres om evalueringens resultater. Der er ingen krav om, at dette skal foregå skriftligt. Frie grundskoler er ikke forpligtet til at udarbejde elevplaner.

Evalueringerne skal være alsidige, og karakterer kan ikke alene gøre det ud for evalueringer.

Skolen beslutter, hvordan elevernes udbytte af undervisningen bliver evalueret. Fokus skal dog være på, om undervisningen har haft det resultat, skolen forventede, og om der er brug for særlig støtte fra skolen og/eller hjemmet til den enkelte elev. Valg af form og metode kan afhænge af for eksempel faget, elevgruppen, klassetrinnet eller undervisningsformen.

Eleverne skal så vidt muligt deltage i dialogen mellem skolen og hjemmet om evalueringens resultat.

### **Evaluering af den samlede undervisning:**

En fri grundskole skal regelmæssigt evaluere skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen. Skolen skal vurdere, om undervisningen lever op til indholdet i de mål og planer, den har opstillet.

Skolen definerer selv, om andet end undervisningen i de forskellige fag og fagområder indgår i den "samlede undervisning". På nogle skoler kan frikvarterer, lejrskoler og morgensang være

væsentlige dele af skolens undervisningstilbud. Skolen vælger selv evalueringsform og hvilken/hvilke evalueringsmetode/evalueringer, den benytter.

### **Opfølgingsplan:**

Skolen skal udarbejde en opfølgingsplan på baggrund af evalueringens resultat. I opfølgingsplanen beskriver skolen, hvad skolen har lært, og hvilke nye tiltag den vil sætte i gang på den baggrund. Datoen for skolens næste evaluering af den samlede undervisning skal fremgå af opfølgingsplanen.

Offentliggørelse af evaluering:

På skolens hjemmeside skal skolen offentliggøre:

- Resultatet af skolens evaluering af den samlede undervisning – altså ikke nødvendigvis hele evalueringen, men resultatet.
- En opfølgingsplan, der viser fremad på baggrund af resultatet af skolens evaluering af den samlede undervisning.
- Dato for skolens næste evaluering.

### **Evalueringsplan for Ringe Friskole**

- Faglærerne evaluerer ved afslutningen af et undervisningsforløb, som typisk varer mellem 3 og 6 uger.
- Evalueringsformerne kan variere, og den enkelte faglærer kan evaluere alene, sammen med en kollega eller sammen med eleverne. Som oftest vil det være en variation af de nævnte, tilpasset forløbets indhold og længde.
- Elevernes udbytte af undervisningen og deres generelle trivsel evalueres løbende af lærere og ledelse på ugentlige møder. På teammøder og lærermøder er elever et fast punkt på dagsordenen. Hvis en elev har behov for særlig opmærksomhed eller støtte, er det bl.a. her, det drøftes, ligesom man også her kan drøfte handleplaner for enkeltelever.
- Hvis det skønnes, at der er behov for en mere omfattende evaluering af enkelte elever, f.eks. i forbindelse med støtteundervisning eller andet, foretages dette.
- I efteråret foretager de lærere, der deltager i de årlige forældresamtaler en skriftlig evaluering af elevernes udbytte af undervisningen i faget.
- Klassens primære lærere forbereder sig vha. fagudtalelser og elevgennemgang, der tager udgangspunkt i elevernes personlige og sociale kompetencer. Ved forældresamtalerne deltager klasselærer, dansklærer og matematiklærer. I overbygningen forventes det, at eleverne deltager i samtalen. Eleverne deltager dog ofte også i de yngre klasser.

- For 9. klasse foretager alle faglærere en skriftlig evaluering af alle elever i alle fag i maj måned, og der gives karakterer i de prøveforberedende fag. Denne evaluering danner baggrund for en skoleudtalelse til den enkelte elev, udarbejdet af klasselæreren, sammen med klassens primære lærere.
- De praktisk-musiske fag evalueres bl.a. ved den ugentlige middagssang og ved vores daglige morgensange. Desuden ved udstillinger rundt om på skolen. Disse giver et godt indtryk af elevernes udbytte af de praktisk-musiske fag. Alle elever deltager desuden i skolens forårskoncert, der giver viser elevernes udbytte af musik og korundervisningen. Ved sidstnævnte arrangement inviteres skolekreds, forældre og bedsteforældre.

### **Specielt om 8.klasse:**

I begyndelsen af 8.klasse vurderes elevernes uddannelsesparathed, set i forhold til deres faglige niveau og deres sociale og personlige forudsætninger for ungdomsuddannelse. Dette gøres inden 1. december.

### **Specielt om karakterer og 9. klasse:**

- Det er ikke foreneligt med skolens børnesyn at beskrive børns udvikling i tal. Omvendt accepterer vi, at karakterer er en del af det omgivende samfunds officielle eksamensprogram og giver derfor karakterer i 9. klasse efter følgende retningslinjer:
- Der gives karakterer i de prøveforberedende fag 1 gang årligt, i forbindelse med tilmeldingen til ungdomsuddannelser, hvis der er krav om det, og ellers forud for prøverne i maj. Eleverne får ikke karakterer i den daglige undervisning. Ved enkelte større skriftlige afleveringsopgaver gives der karakterer, samt der evalueres skriftligt og/eller mundtligt i forbindelse med rettetarbejdet. Der gives karakter for projektopgaven i 9. klasse og desuden i forbindelse med terminsprøverne i 9.klasse. Der gives aldrig udelukkende karakter.

Vi har igennem de seneste år analyseret på de karakterer vores elever får ved de afsluttende prøver, og her kan vi konkludere, at de klarer sig godt sammenlignet med landsgennemsnittet, samt at de elever, der har gået hos os siden børneskolen, klarer sig betydeligt bedre end landsgennemsnittet.

- For eleverne i 9. klasse foretages endnu en evaluering af elevens samlede udbytte af skolegangen. Faglærerne skriver deres evaluering ind på et skema, der danner baggrund for en skoleudtalelse. Skoleudtalelsen udarbejdes af klasselæreren, og de øvrige primære lærere omkring klassen, og den lægger vægt på at beskrive elevens udbytte, udvikling, ressourcer, kompetencer og styrkesider.

Skoleudtalelsen gives, sammen med projektopgaveudtalelse og afgangsbetegnelse til eleven ved skoleafslutningen.

### **Evaluering af den samlede undervisning:**

- Faglærerne evaluerer ved afslutningen af et undervisningsforløb, som typisk varer mellem 3 og 6 uger.
- Evalueringsformerne kan variere, og den enkelte faglærer gemmer evalueringerne. Disse danner baggrund for en samlet evaluering af undervisningen i faget. Den enkelte lærer godtgør at undervisningen lever op til skolens undervisningsplaner og fagenes mål.

### **Temauger, lejrskoler og arrangementer:**

- Arrangementer, temauger og særlige forløb evalueres kvartalsvis efter, at de har fundet sted. Evalueringerne foretages af hhv. teams, øvrige lærere og ledelse, og eleverne kan evaluere på fællesmøder eller på klassen.
- Der skrives referat af evalueringerne, og referaterne lægges på VIGGO.

### **Samlet evaluering og opfølgingsplan:**

- Den samlede undervisningsevaluering godkendes på et lærermøde i starten af det efterfølgende skoleår, hvorefter den fremlægges for bestyrelsen og offentliggøres på skolens hjemmeside.

### **De boglige fag**

De boglige fag er evalueret som beskrevet ovenfor, og det konkluderes, at fagene lever op til skolens undervisningsplaner, samt at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I de senere år har skoleåret budt på uger med **læsebånd**, samt fagdage og temadage, hvor der bl.a. er blevet arbejdet på tværs af klasser og årgange, og hvor det har været muligt at fordybe sig fagligt og at inddrage fagpersoner udefra, andre undervisningsmetoder og læringsstile. Efter evalueringen af vores læsebånd, har vi fra skoleåret 14/15 indført et helårligt bånd, hvor vi hver morgen, efter morgensang, læser ca. 15 minutter.

### **Tidlig sprogstart**

Fra skoleåret 2014/2015 har vi indført engelsk fra 0. klasse med én ugentlig lektion, som varetages af en engelsklærer sammen med børnehaveklasselæreren. Eleverne er meget motiverede og hurtige til at lære, og vi får til stadighed positive tilbagemeldinger fra børn og forældre.

### **De praktisk-musiske fag**

De praktisk-musiske fag har været evalueret som beskrevet i evalueringsplanen, og det konkluderes, at der er et godt fagligt niveau, at fagene lever op til skolens undervisningsplaner, samt at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Der er ofte udstillinger på skolen fra de kreative fag, og klasserne deltager ofte i idrætsarrangementer sammen med andre skoler. Begge dele virker motiverende på eleverne.

Der er med jævne mellemrum optræden og præsentation ved morgensang og middagssang. Ud over det motiverende i at vise, hvad man har lært, giver det den sidegevinst, at de fleste af friskolens elever bliver scenevante og oplever det som en naturlig ting at skulle "optræde" for andre.

### **Emneuger, temadage og anderledes dage**

Friskolen har i en årrække haft årlige emneuger og temadag, som afvikles klasse- eller teamvis, samt én teateruge, hvor 0.-7.klasse arbejder sammen.

Den første temadag ligger tidligt på skoleåret, og er en fælles dag med efterskolen, hvor lærere og elever arbejder sammen om et overordnet tema. Dagen har det underordnede mål at friskoleeleverne møder de nye efterskoleelever. Her ser vi at nye venskaber dannes, på tværs af skoleformerne, og at det giver stor tryghed for vores yngre elever at kende efterskoleeleverne fra starten af skoleåret. I skoleåret 18/19 blev temadagen med efterskolen brugt som en gymnastikdag, hvor fri- og efterskoleeleverne blev introduceret til deres "skolevenner". I årsplanen for det kommende år har vi valgt at gentage succesen, men samtidig lægge dagen sammen med vores fælles motionsdag, så elever på fri- og efterskolen får sammenhængende tid med hinanden. Med efterskolen har vi også fælles morgensang en gang om måneden, hvor vi starter dagen fælles. På den måde håber vi at skabe et større fællesskab efterskole og friskole imellem, og at give små og store elever nogle gode oplevelser med hinanden.

I vores emneuge bliver faglige temaer belyst fra mange forskellige vinkler og med forskellige metoder, og der er ofte tænkt ekskursioner, besøg af fagpersoner eller andre anderledes oplevelser ind i programmet. Eleverne oplever, at der er plads til fordybelse, og får ofte et særligt forhold til det tema, der har været taget op i en emneuge.

Vi har igennem en del år arbejdet med skuespil i 0.-7.klasse, hvor hver klasse kom med deres bidrag til et fælles skuespil, som 7.klasse var de bærende hovedrolleindehaver i. Fra skoleåret 18-19 valgte vi at udleve nogle tanker der havde rørt på sig i en del år, nemlig et skuespil arrangeret af vores overbygningselever i 8.-9.klasse. Eleverne arbejdede her med samme overordnede emne som i deres projektopgave, og fik et helt særligt forhold til deres skuespil. Skuespilsugen har den dimension, at eleverne opdager nye sider hos sig selv og hinanden, og lærerne oplever flere elever, der pludselig træder i karakter og tager ansvar. De mange forskelligartede opgaver, der skal løses for at få en skuespilsuge til at lykkes, er medvirkende til, at eleverne opdager nye og anderledes ting, de er gode til.

Tilsammen giver læsebånd, tema- og fagdage, samt emneuger mange afbræk i undervisningen. Det er med til at gøre undervisningen spændende og varierende for eleverne, men det kan opleves som en frustration hos faglærerne, der giver udtryk for, at de mangler længere stræk med helt almindeligt skema og kontinuerlig undervisning. Vi vil fortsat have fokus på temadage, fagdage og anderledes dage og uger, og lave en løbende evaluering og afvejning i forhold til den almindelige daglige undervisning.

### **Skolelørdag**

Vi har i mange år haft en årlig skolelørdag, der har ligget ugen efter påskeferien, i forlængelse af en emneuge, eller som afslutning på en emneuge. Formålet med en skolelørdag er at give forældrene mulighed for at tage med deres børn i skole, og opleve klassen og undervisningen. Udover skolelørdagen er forældre og andre voksne omkring børnene altid velkomne på vores skole, og i vores undervisning. Der har altid været et godt fremmøde på vores skolelørdag, men mens forældrene møder talstærkt op i indskolingen, tynder det noget ud i overbygningen. Det fik os for år tilbage til at dele skolelørdagen op, så den for 9.klasse blev en introduktion til prøveformer og prøvekalender. 8. klasse har i mange år ikke deltaget, da det deres besøg i Prag ligger i netop denne uge.

I det kommende skoleår har vi valgt at tage skolelørdagen ud. Dels fordi vores emneuge er placeret allerede i første halvdel af skoleåret, hvor 9.klasse også er i praktik. Dels passede det godt at gøre forsøget, i forhold til de 200 skoledage, der skal gøre et skoleår, og i forhold til placeringen af de øvrige ferier og fridage. Vi har desuden åben skole, forstået på den måde, at vores forældre er velkomne på skolen hele året rundt. Vi tager skolelørdagen med i vores samlede evaluering af det nuværende skoleår.

### **Fælleslejr**

Vi drager hvert år på fælleslejr, med hele skolen, inkl. En flok medhjælpende forældre. Traditionelt har fælleslejren varet over tre dage, en "udrejsedag", en dag på selve lejren og en "hjemrejsedag". Lejren foregik ved og omkring en større spejderlejr eller lejrskole. Den konstruktion har vi pillet ved, så det gennem nogle år også har været fælleslejre med "skolebyt". Det betyder, at vi bytter skole med en anden grundskole, og at de indtager vores skole, samtidig med, at vi indtager deres. Vi har de seneste år haft tre overnatninger, dels for at imødekomme de skoler vi har byttet med, men også fordi der blev brugt forholdsvis meget tid på rejsen frem og tilbage. Ved at gøre fælleslejren en dag længere, har vi nu to hele dage på selve destinationen. Det er ikke altid vi har bhkl. med på vores lejr. Det kommer an på tidspunktet for lejren, stedet og på klassens sammensætning. Børnehaveklasselederen og skolelederen afgør, hvorvidt bhkl. deltager i lejren. Er de ikke med, holder deres ofte deres egen lejr, med en enkelt overnatning

### **Lejrture**

Der har gennem nogle år været en forholdsvis fast rutine i forhold til lejrture på de forskellige årgange. Den rutine kunne næsten opfattes som et krav eller en regel for klasselejrskolerne. Det er blevet diskuteret og vi er enige om, at der naturligvis er valgfrihed i forhold til at tilrettelægge en lejrtur efter klassens ønsker og behov. Det vigtige er, at klasserne kommer afsted på ture ud af huset og lejrture.

### **Valgfag og Praktisk/musiske fag i stedet for linjefag**

I foråret meldte undervisningsministeriet ud, at det for alle grundskoler med 9.klasses afgangsprøve nu er obligatorisk med en praktisk-musisk prøve efter 8.klasse. Det har vi taget til efterretning, og brudt vores linjefag, der har været for vores 7.-9.klasser, op, og tilbyder nu valgfag for 9.klasse, og de praktisk-musiske fag håndværk-design, madkundskab og musik for 7. og 8.klasse. Det har den praktiske betydning at man vælger faget for to år i træk i 7. og 8.klasse, går

til prøve i det efter 8.klasse. Derefter har man mere medindflydelse i forhold til valgfaget i 9.klasse. I år har eleverne valgt spansk, håndbold, blyantstegning og spring. Det blev for indeværende år besluttet, at eleverne kun vælger valgfag for et halvt år ad gangen, og at vi i foråret forsøger at oprette valgfag i forhold til deres nye ønsker.

### Opfølgingsplan

- Det er besluttet at fortsætte med læsebånd af 15 minutters varighed. Læsebåndet blev i det forgangne skoleår flyttet til efter formiddagspausen. Dette for at give plads til fælles oplevelser og pauser med efterskolen. Evalueringen af placeringen betyder dog, at læsebåndet flyttes tilbage til lige efter morgensang. Dette fordi det giver en dejlig rolig start på dagen, og fordi det er så inkorporeret i os, at det ligger først på dagen, så vi for ofte glemte det senere. Vi må i visse tilfælde overgive os til vanens magt. Værdien af læsebåndet er den daglige dosis træning og den rolige start på dagen.
- Efter igen at have drøftet antallet af emneuger, anderledes uger, har i vi i det kommende skoleår igen kun en enkelt emneuge. Vi lægger os fortsat i selen for at få vores anderledes dage og uger planlagt fra skoleårets begyndelse.
- Vi fortsætter vores fællesarrangementer med efterskolen – det være sig både temadagen, den fælles motionsdag, månedlige fælles morgensang, deltagelse ved hinandens skuespil osv. Derudover har det været et stort ønske med flere bevægelses/aktivitetsdage sammen, og i det forgangne år har vi haft megen glæde af efterskoleeleverne som hjælpere i børnegymnastikken på friskolen.
- Vores forsøg med at starte tyskundervisning i 4.klasse, med to ugentlige lektioner har vist sig at være et fornuftigt tiltag. Eleverne er meget positive. Vi startede med tysk i 4. kl fra skoleåret 2015-16, så det er endnu for tidligt at evaluere i forhold til det faglige niveau i slutningen af 9.klasse.
- De praktisk-musiske fag har altid været en vigtig del af Ringe Friskole, og vi fortsætter med at have musik i 7.klasse de dage og perioder, hvor der ikke er konfirmationsundervisning. Derudover har vi, som nævnt, musik med i vores pulje af praktisk-musiske valgfag for 7. og 8.klasse.

AH september 2019

### Dato for næste evaluering:

Juli 2019