

Manual

Selvevaluering



Skolens profil

Her og nu situation

Evaluering

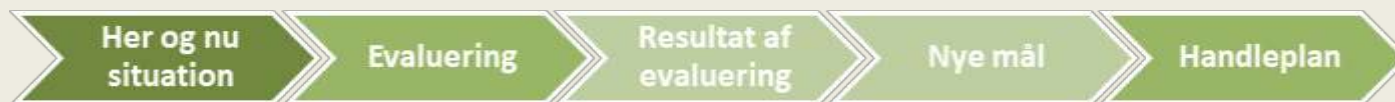
Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan



Kapitel 1



Skolens profil. Kapitel 1.

Kapitel 1 Skolens profil	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 1.a Skolens værdigrundlag / formål / profil.	Skolens værdigrundlag / formål / profil beskrives. Skolens samlede antal elever.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 1.b Skolens samlede antal elever.	5. september-tal.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 1.c Skolens samlede antal lærere.	Skolens samlede antal lærere. Skrives som antal personer og fuldtidsstillinger.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 1.d Undervisning på klassetrin.	Undervisning på klassetrin. Hvilke fag, på hvilke klassetrin, tilbyder skolen?	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 1.e Skolens organisering.	Skolens organisering. Beskrivelse af afdelinger, klassetrin, hold, grupper.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 1. f Prøver.	Prøver. Om skolen aflægger folkeskolens afgangsprøver. Om skolen er helt prøvefri. Om skolen er prøvefri i historie. Om skolen er prøvefri i kristendom.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 1.g Slutmål.	Hvis folkeskolens slutmål (Fælles mål) følges, noteres dette. Ellers noteres fag, hvor skolen selv	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.							

	fastsætter slutmål opdelt i de humanistiske, naturfaglige og praktisk/musiske fag.								
Kapitel 1.h Delmål.	Hvis folkeskolens delmål/trinmål (Fælles mål) følges, noteres dette. Ellers noteres der, om skolen selv fastsætter delmål i henholdsvis dansk, matematik, engelsk, geografi, biologi, fysik/kemi.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.							
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens profil. Kapitel 1.	Beskriv: <ul style="list-style-type: none"> - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens profil	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.							



Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

Kapitel 2

Kapitel 2.a. Evalueringsmetoder.

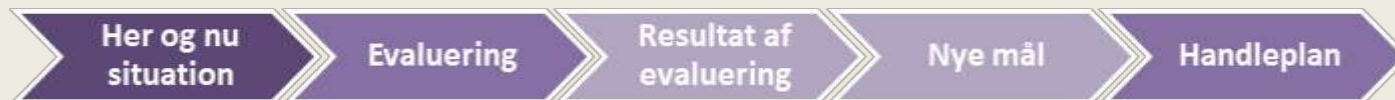
Kapitel 2.b. Inddragelse af elever i evaluering.

Kapitel 2.c. Inddragelse af forældre i evaluering.

Kapitel 2.d. Samarbejdet mellem lærerne og videndeling.

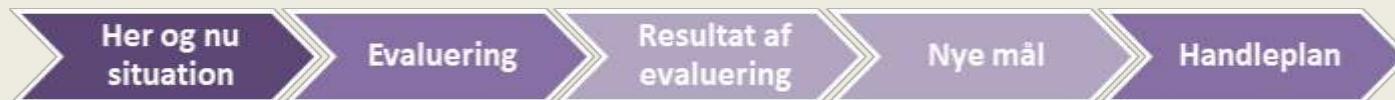
Kapitel 2.e. Underretning om standpunkt og udbytte af undervisningen.

Kapitel 2.f – 2.j. Elevernes faglige standpunkt.



Kapitel 2.a. Evalueringsmetoder. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

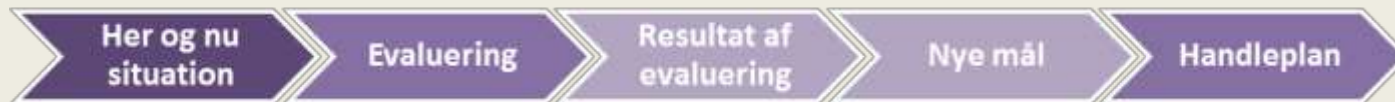
Kapitel 2.a Evalueringsmetoder	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 2.a Evalueringsmetoder til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisnin- gen.	<p>Beskriv skolens evalueringsmetode/r til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.</p> <p>Desuden hvordan og hvor ofte de anvendes i fagene og på de enkelte klassetrin.</p> <p>Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.</p>	Mindst hvert 3. år.							
Vurdering. Kvalitets- evaluering af skolens brug af evaluerings- metoder. Kapitel 2.a.	<p>Beskriv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan <p>i forhold til skolens brug af evalueringsmetoder</p>	Mindst hvert 3. år.							



Kapitel 2.b. Inddragelse af elever i evaluering. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

Kapitel 2.b Inddragelse af elever i evalueringen.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 2.b Inddragelse af eleverne i evalueringen.	Beskriv hvordan og hvor ofte skolen inddrager eleverne i evalueringen af deres eget faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	Mindst hvert 3. år.							
Vurdering. Kvalitets- evaluering af skolens inddragelse af eleverne i evalueringen. Kapitel 2.b.	Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens inddragelse af eleverne i evalueringen.	Mindst hvert 3. år.							

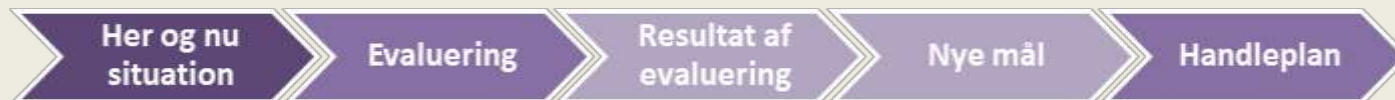




Kapitel 2.c. Inddragelse af forældre i evaluering. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

Kapitel 2.c Inddragelse af forældre i evalueringen.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 2.c Inddragelse af forældre i evalueringen.	Beskriv hvordan og hvor ofte skolen inddrager forældrene i evalueringen af deres eget faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	Mindst hvert 3. år.							
Vurdering. Kvalitets- evaluering af skolens inddragelse af for- ældrene i evaluering- gen. Kapitel 2.c.	Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens inddragelse af forældrene i evalueringen.	Mindst hvert 3. år.							

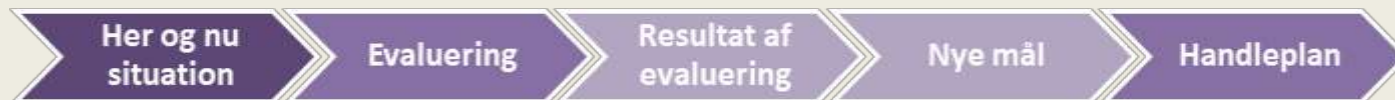




Kapitel 2.d. Samarbejdet mellem lærerne og videndeling. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

Kapitel 2.d Samarbejdet mellem lærerne og videndeling.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 2.d Samarbejdet mellem lærerne og videndeling.	Beskrivelse af hvordan og hvor ofte de øvrige lærere inddrages i elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	Mindst hvert 3. år.							
Vurdering. Kvalitets-evaluering af Samarbejdet mellem lærerne og videndeling. Kapitel 2.d	Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til samarbejdet mellem lærerne og videndeling.	Mindst hvert 3. år.							





Kapitel 2.e. Underretning om standpunkt og udbytte af undervisningen. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

Kapitel 2.e Underretning om standpunkt og udbytte af undervisningen.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 2.e Underretning af elever og forældre om elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	Beskrivelse af hvordan og hvor ofte skolen underretter elever og forældre om elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	Mindst hvert 3. år.							
Vurdering. Kvalitets-evaluering af skolens underretning af elever og forældre om elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Kapitel 2.e	Beskriv: <ul style="list-style-type: none"> - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens underretning af elever og forældre om elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	Mindst hvert 3. år.							



Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

Kapitel 2.f – 2.j. Elevernes faglige standpunkt. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

Kapitel 2.f – 2.j. Elevernes faglige standpunkt	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 2.f Vurdering af elevernes generelle faglige standpunkt.	Vurdering af elevernes generelle faglige standpunkt	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 2.g Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Dansk.	Vurdering af elevernes faglige standpunkt i faget dansk.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 2.h Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Matematik.	Vurdering af elevernes faglige standpunkt i faget matematik.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 2.i Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Engelsk.	Vurdering af elevernes faglige standpunkt i faget engelsk.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 2.j Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Historie. Hvis skolen er prøvofri i historie.	Vurdering af elevernes faglige standpunkt i historie, hvis skolen er prøvofri i historie.	Mindst hvert 3. år.							
Vurdering. Kvalitets-evaluering af elevernes standpunkt. Kapitel 2.f – 2.j.	Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til elevernes stand-	Mindst hvert 3. år.							

Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Her og nu
situation

Evaluering

Resultat af
evaluering

Nye mål

Handleplan

Kapitel 3

Kapitel 3.a. Følges Fælles mål?

Kapitel 3.b. Skolens egne undervisningsmål.

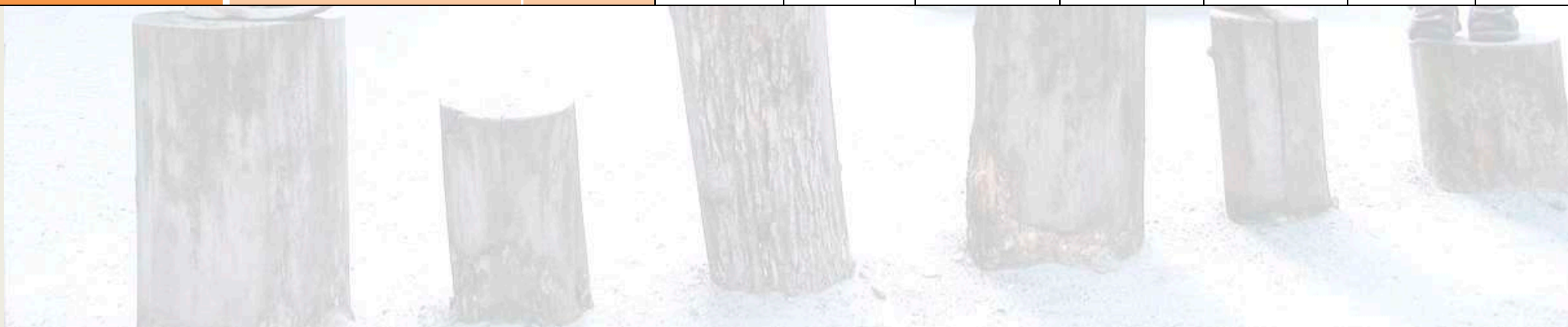
Kapitel 3.f – 3.h. Inddragelse af mål i den konkrete undervisning.

Kapitel 3.i – 3.j. Lever skolens op til målene?

Her og nu situation

Kapitel 3.a. Følges Fælles mål? Undervisnings mål, tilrettelæggelse og gennemførelse.

Kapitel 3.a Følges Fælles mål?	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 3.a Følges Fælles mål?	Notér om skolen følger folkesko- lens Fælles mål; slutmål og/eller delmål (trinmål) og/eller under- visningsplaner. *Følges Fælles Mål <u>fuldt ud</u> springes kapitel 3.b, 3.c, 3.d, 3.e over.	Ved æn- dring. Mindst hvert 3. år.							



Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

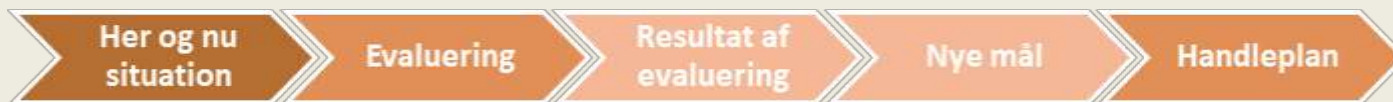
Handleplan

Kapitel 3.b. Skolens egne undervisningsmål. Undervisningsens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse.

Kapitel 3.b Skolens egne undervisningsmål	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 3.b Skolens egne slutmål	Notér om skolen fastsætter sine egne slutmål. Notér i hvilke fag/fagområder skolen selv fastsætter sine slutmål. Notér hvem der er inddraget i fastlæggelsen af disse slutmål.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 3.c Skolens egne delmål	Notér om skolen fastsætter sine egne delmål. Notér i hvilke fag/fagområder skolen selv fastsætter sine delmål. Notér hvem der er inddraget i fastlæggelsen af disse delmål.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 3.d Skolens egne undervisningsplaner	Notér om skolen laver sine egne undervisningsplaner. Notér i hvilke fag/fagområder skolen selv fastsætter sine undervisningsplaner. Notér hvem der er med i udarbejdelsen af disse undervisningsplaner.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 3.e	Notér hvis, og i så fald hvordan og	Mindst hvert							

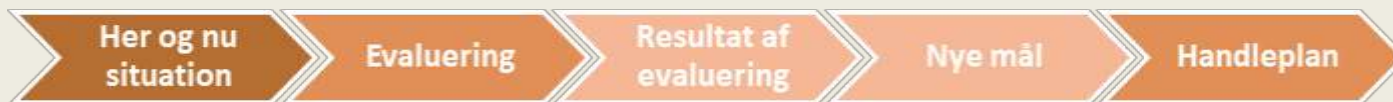
Ændringer i skolens undervisningsmål	hvorfor, skolen har ændret på sine slutmål, delmål og undervisningsplaner i evalueringsperioden.	3. år.							
Vurdering. Kvalitets-evaluering af arbejdet med skolens egne undervisningsmål. Kapitel 3.b – 3.e.	Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til arbejdet med skolens egne undervisningsmål.	Mindst hvert 3. år.							





Kapitel 3.f – 3.h. Inddragelse af mål i den konkrete undervisning. Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse.

Kapitel 3.f – 3.h. Inddragelse af mål i den konkrete undervisning.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
3.f. Inddragelse af mål i de humanistiske fag.	Beskriv hvordan skolen inddrager undervisningsmålene i den konkrete undervisning med eksempler fra de humanistiske fag.	Mindst hvert 3. år.							
3.g. Inddragelse af mål i de naturfaglige fag.	Beskriv hvordan skolen inddrager undervisningsmålene i den konkrete undervisning med eksempler fra de naturfaglige fag.	Mindst hvert 3. år.							
3.h. Inddragelse af mål i de praktisk /musiske fag.	Beskriv hvordan skolen inddrager undervisningsmålene i den konkrete undervisning med eksempler fra de praktisk/musiske fag.	Mindst hvert 3. år.							
Vurdering. Kvalitets-evaluering af skolens inddragelse af mål i den konkrete undervisning. Kapitel 3.f – 3.h.	Beskriv: <ul style="list-style-type: none"> - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til arbejdet med skolens inddragelse af mål i den konkrete undervisning.	Mindst hvert 3. år.							



Kapitel 3.i – 3.j. Lever skolens op til målene? Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse.

Kapitel 3.i – 3.j. Lever skolen op til målene?	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 3.i Lever mål op til det, der kræves?	Beskriv hvordan skolen inddrager undervisningsmålene i den konkrete undervisning med eksempler fra de humanistiske fag.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 3.j Standpunktet på trinniveau til vurdering af undervisningen Krydshenvisning til kapitel 2.f, 2.g, 2.h, 2.i, 2.j	Beskriv hvordan skolen benytter sin viden om elevernes standpunkt på de enkelte trinniveauer, i henholdsvis dansk, matematik og engelsk, i sin evaluering af, om undervisningen faktisk leder frem mod de fastlagte delmål og slutmål.	Mindst hvert 3. år.							
Vurdering. Kvalitetsevaluering af om skolen lever op til målene. Kapitel 3.i – 3.j.	Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til at leve op til målene.	Mindst hvert 3. år.							



Elevens alsidige udvikling



Kapitel 4

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

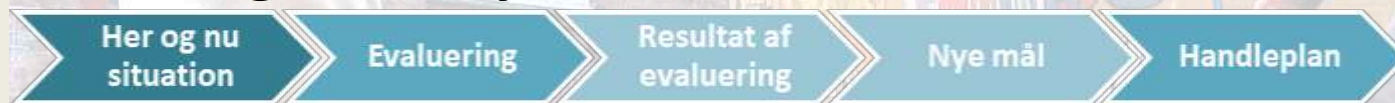
Nye mål

Handleplan

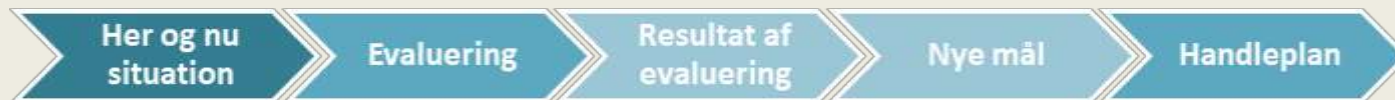
Kapitel 4.a – 4.c. Elevens alsidige udvikling.

Kapitel 4.a – 4.c. Elevens alsidige udvikling	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 4.a Elevens alsidige udvikling i fagene.	Beskriv hvordan skolen, i tilrettelæggelsen af undervisningen, givet med eksempler fra de forskellige faggrupper, fremmer elevens alsidige udvikling.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 4.b Elevens alsidige udvikling i skolens aktiviteter i øvrigt.	Beskriv hvordan skolen, i sine øvrige aktiviteter, fremmer elevens alsidige udvikling. Herunder trivsel, undervisningsmiljø, meningsfuldhed, motivation, differentiering, samvær med andre, fællesskab og demokrati.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 4.c Evalueringemetoder til den alsidige udvikling.	Beskriv hvordan skolen evaluerer elevens alsidige udvikling. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	Mindst hvert 3. år.							
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med elevernes alsidige udvikling.	Beskriv: <ul style="list-style-type: none"> - Evalueringemetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens arbejde med elevernes alsidige udvikling.	Mindst hvert 3. år.							

Frihed og folkestyre



Kapitel 5



Kapitel 5.a – 5.f. Frihed og folkestyre.

Kapitel 5.a – 5.f. Frihed og folkestyre.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 5.a Frihed og folkestyre i undervisningen. De humanistiske fag.	Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra selve undervisningen i de humanistiske fag.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 5.b Frihed og folkestyre i undervisningen. De naturfaglige fag.	Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra selve undervisningen i de naturfaglige fag.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 5.c Frihed og folkestyre i undervisningen. De praktisk/musiske fag.	Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra selve undervisningen i de praktisk/musiske fag.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 5.d Frihed og folkestyre i skolens øvrige aktiviteter.	Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra skolens øvrige aktiviteter.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 5.e Frihed og folkestyre i skolens kontakt med den enkelte elev og på klasseniveau.	Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra skolens kontakt med den enkelte elev og på klasseniveau.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 5.f Metoder til evaluering	Beskriv hvilke metoder skolen anvender for at evaluere sin ind-	Mindst hvert 3. år.							

af frihed og folkestyre.	sats i forhold til frihed og folkestyre.								
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med frihed og folkestyre.	Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens arbejde med frihed og folkestyre.	Mindst hvert 3. år.							



10. klasse

Her og nu
situation

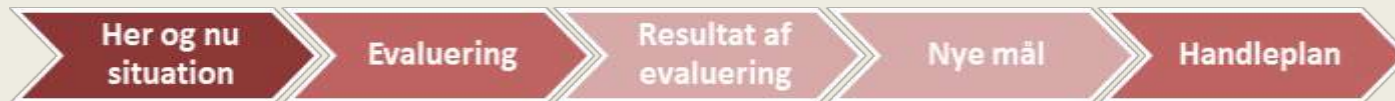
Evaluering

Resultat af
evaluering

Nye mål

Handleplan

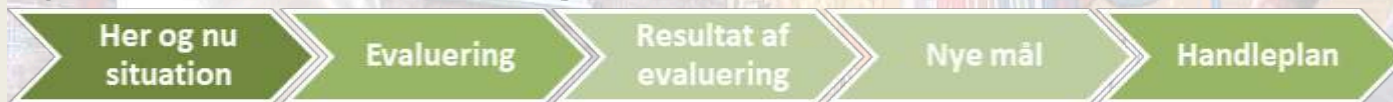
Kapitel 6



Kapitel 6.a – 6.e. 10. klasse.

Kapitel 6.a – 6.e. 10. klasse.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 6.a 10. klasse	Notér om skolen har en 10. klasse.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 6.b Fag ud over de obligatoriske.	Notér hvilke fag skolen tilbyder i 10. klasse ud over de obligatoriske.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 6.c Selvvalgt opgave.	Beskriv skolens forløb med den obligatoriske selvvalgte opgave.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 6.d Uddannelsesplan.	Beskriv skolens forløb vedr. vejledning og tilrettelæggelse af uddannelsesplan.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 6.e Brobygning og praktik.	Beskriv skolens forløb vedr. brobygning, kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med uddannelsesperspektiv.	Mindst hvert 3. år.							
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med 10. klasse.	Beskriv: <ul style="list-style-type: none"> - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens arbejde med 10. klasse.	Mindst hvert 3. år.							

Specialundervisning



Kapitel 7

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

Kapitel 7.a – 7.e. Specialundervisning.

Kapitel 7.a – 7.e. Specialundervisning.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 7.a Kvalifikationer/ kompetencer	Beskriv hvordan skolen sikrer, at den har de nødvendige kvalifikationer / kompetencer i forhold til specialundervisning.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 7.b Identifikation af elever.	Beskriv hvordan skolen sikrer, at den har de nødvendige kvalifikationer / kompetencer i forhold til specialundervisning.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 7.c Organisering af specialundervisning.	Beskriv hvordan skolen organiserer sin specialundervisning.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 7.d Handleplaner.	Beskriv hvordan skolen anvender handleplaner for elever, der modtager specialundervisning.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 7.e Elevens behov.	Beskriv hvordan skolen sikrer, at den givne specialundervisning tilgodeser elevens behov.	Mindst hvert 3. år.							
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med specialundervisning.	Beskriv: <ul style="list-style-type: none"> - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens arbejde med specialundervisning.	Mindst hvert 3. år.							

Dansk som andetsprog

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

Kapitel 8



Kapitel 8.a – 8.e. Dansk som andetsprog.

Kapitel 8.a – 8.e. Dansk som andetsprog.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på eva- lueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på sko- lens hjemme- side (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 8.a Nødvendige kompeten- cer.	Beskriv hvordan skolen sikrer, at den har de nødvendige kompetencer i forhold til undervisningen i dansk som andetsprog.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 8.b Identifikation af elever.	Beskriv hvordan skolen identificerer de elever, der har behov for undervisning i dansk som andetsprog.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 8.c Organisering af undervisningen i dansk som andetsprog.	Beskriv hvordan skolen organiserer sin undervisning i dansk som andetsprog.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 8.d Elevens behov.	Beskriv hvordan skolen sikrer, at den givne sprogstimulering tilgodeser elevens behov.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 8.e Elevens udbytte.	Beskriv hvordan skolen følger op på elevens udbytte af undervisningen i sprogstimuleringen.	Mindst hvert 3. år.							
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med dansk som andetsprog.	Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens arbejde med dansk som andetsprog.	Mindst hvert 3. år.							

Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

Kapitel 9

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

Kapitel 9.a – 9.c. Elevens videre forløb i uddannelsessystemet.

Kapitel 9.a – 9.c. Elevens videre forløb i uddannelsesforløb.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 9.a Skolens uddannelsesvejledning.	Noter om skolens uddannelsesvejledning varetages af skolen eller kommunen.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 9.b Evaluering af uddannelsesvejledning.	Beskriv hvordan skolen evaluerer sin uddannelsesvejledning – hvis den varetages af skolen selv.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 9.c Overgang til ungdomsuddannelser	Beskriv hvilke ungdomsuddannelser skolens elever er overgået til samt oplysninger om elevgennemstrømning i perioden. Link evt. til UU-hjemmeside.	Mindst hvert 3. år.							
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med elevens videre forløb i uddannelsessystemet.	Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens arbejde med elevens videre forløb i uddannelsessystemet.	Mindst hvert 3. år.							

Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen



Kapitel 10

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

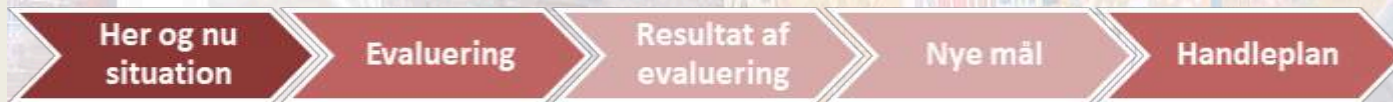
Nye mål

Handleplan

Kapitel 10.a – 10.d. Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.

Kapitel 10.a – 10.d Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen..	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 10.a Skolelederens plan for kvalitetssikring af undervisningen.	Beskriv skolelederens plan for kvalitetssikringen af undervisningen.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 10.b Skolelederens plan for kvalitetsudvikling af undervisningen.	Beskriv skolelederens plan for kvalitetsudviklingen af undervisningen.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 10.c Kompetenceudviklingsplan.	Beskriv skolens plan for kompetenceudvikling.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 10.d Orientering om nye krav.	Beskriv hvordan skolelederen holder sig orienteret om nye krav til de frie grundskoler og grundskolen i øvrigt samt hvordan disse implementeres.	Mindst hvert 3. år.							
Vurdering. Kvalitets-evaluering af skolelederens arbejde med kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.	Beskriv: <ul style="list-style-type: none"> - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolelederens arbejde med kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.	Mindst hvert 3. år.							

Samlet vurdering og handleplan



Kapitel 11

Denne manual og ovenstående skemaer fungerer som styringsredskab i forhold til kommende tiltag og tidsplan.



Kapitel 11. Samlet vurdering og handleplan.

Kapitel 11 Samlet vurdering og handleplan.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 11.a Sammenfatning af vurdering af selvevalueringens resultater.	Lav en sammenfatning af vurderingen af selvevalueringens resultater.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 11.b Kommende tiltag.	Beskriv skolens kommende tiltag på baggrund af selvevalueringen.	Mindst hvert 3. år.							
Kapitel 11.c Tidsplan.	Beskriv tidsplanen for gennemførelse af nye tiltag.	Mindst hvert 3. år.							