

Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

I starten af skoleåret 2018/19 har vi evalueret ovenstående på Thy Privatskole.

I denne selvevaluering har vi valgt at fokusere på, hvordan eleverne inddrages i deres læreprocesser. Dataindsamlingen er sket i form af summative og formative spørgeskemaer, som undervisere og elever har udfyldt og gennem dialogsamtaler med eleverne.

Sammenfatning

Evalueringen blandt underviserne viser, at vidensdelingen blandt kollegaerne fungerer godt, og der eksisterer en åbenhed og nysgerrighed på hinandens undervisning. Der bruges endvidere løbende forskellige evalueringsmetoder i undervisningen.

Evalueringen blandt eleverne viser, at de føler sig inddraget i deres læreprocesser, men har svært ved at sætte ord på deres faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

Undersøgelsen viser tegn på, at eleverne føler, at de rykker sig mest igennem samtale med lærer og elever, og gerne vil have mere feedback.

Målsætning og Handleplan

- Denne evaluering peger på, at vi skal have involveret brugerne og igangsat ”tænke tale” processer, hvor eleverne italesætter egen læring. Derfor finder vi det vigtigt at kvalitetsudvikle vores feedback kultur elev til elev, lærer til elev og endvidere fokusere på at udvikle kvaliteten af feedback i hele organisationen.
- Der igangsættes i skoleåret 18/19 en intern videofeedbackproces, hvor der fokuseres på optagelser omkring samtaler om læring mellem lærer og elev.
- Alle optager fra undervisningen med ovenstående fokusområde.
- Processen igangsættes pr 17. september og kommer til at foregå gennem kontinuerlige læringssamtaler blandt undervisere og ledelse henover skoleåret 18/19, hvorefter processen evalueres.