

Undervisningsmiljø og trivselsvurdering på Thy Privatskole

Beskrivelse af undervisningsmiljøvurderingens 4 elementer/faser:

1. Identifikation og kortlægning:

I kortlægningsfasen kan der anvendes forskellige metoder til indsamling af data. Dette gøres bl.a. gennem spørgeskemaer via vores intranet og debatter på klasseniveau, hvor det er lærerne, der er undersøgende på undervisningsmiljø og trivsel.

2. Beskrivelse og vurdering:

Med udgangspunkt i fase 1. beskrives problemernes art, alvor og omfang nærmere. Årsagerne til problemerne samt de bedste og mest hensigtsmæssige løsningsforslag skal findes. Løses problemerne med det samme beskrives de ikke videre i processen. Løses akutte problemer kun med en midlertidig løsning, skal en endelig løsning beskrives og medtages i handlingsplanen.

3. Prioritering og handlingsplan:

Her vurderes den negative påvirkning. Er problemerne så store, at de kan påvirke børnene/eleverne i negativ retning? Hvor tilgængelig en løsning findes der?

En handleplan er både en aktivitets- og tidsplan. Af planen skal det fremgå, i hvilken rækkefølge de konstaterede problemer skal løses.

- En kort beskrivelse af problemerne.
- Beskrivelse af den valgte løsning.
- Oplysninger om hvornår løsningen skal være gennemført.
- Navn på den ansvarlige for gennemførelse af løsningen.

4. Principper for opfølgning:

Undervisningsmiljøvurderingen skal løbende ajourføres. Det betyder, at arbejdet med vurderingen er en proces, hvor de fire elementer/faser gentages med passende tidsintervaller (dog minimum hvert 3. år) Der skal fastlægges retningslinjer for, hvordan og hvornår der skal følges op på handleplanen. Dette indebærer en vurdering af, hvorvidt ændringerne har haft den ønskede effekt. Derudover skal den angives, hvem der er den ansvarlige for opfølgningen.