

Løbende evaluering af skolens samlede undervisning samt opfølgingsplan.

På Ulstrup Efterskole evaluerer vi løbende elevernes udbytte af deres efterskoleophold. Arrangementer, emneuger og særlige forløb evalueres altid lige efter, at de har fundet sted. Disse evalueringer foretages altid af medarbejdergruppen og ledelsen, og ofte inddrages eleverne via kontaktgruppemøderne. Nogle af disse evalueringer kan ses i slutningen af dette dokument.

Elevernes trivsel bliver evalueret med den enkelte elev, når kontaktlærerne holder individuelle samtaler med dem. Disse bliver fulgt op via forældresamtaler, som afholdes i november måned og gennem telefonsamtaler eller møder efter behov resten af året samt ved statusmøder.

På Ulstrup Efterskole evaluerer vi også det faglige udbytte som bl.a. 6 linjefag: ”køkken”, ”boglig”, ”musik”, ”medie”, ”praktisk” og ”jordbrug”, som alle tager udgangspunkt i de kreative, praktiske og musiske fag, og som understøttes af de boglige elementer.

Her sker opfølgningen ved hver linjefagsafslutning, hvor de enkelte linjefaglærere på et medarbejdermøde fremlægger og reflekterer over den undervisningspraksis, de har haft. Her inddrages også de boglige elementer. Der stilles kritiske og opklarende spørgsmål fra den øvrige medarbejdergruppe. Dette er et forum, hvor der er høj grad af ideudveksling og inspiration.

I fagene har vi også indført vores egen opfølgning, som udover at evaluere på elevernes formåen i faget, også fungerer som træning for eleven i selvrefleksion. Opfølgingsplanen bliver lavet for hver enkelt elev efter hver linjefagsperiode. (Der er 4 på et år). Evalueringen indgår som et selvstændigt element i de elevbeskrivelser, der udarbejdes i forbindelse med statusmøder og udskolingsmøder. Her bliver elevens personlige og sociale kompetencer også beskrevet.

I relation til den særligt tilrettelagte undervisningsplan på Ulstrup Efterskole vil eleven få intensiv specialpædagogisk støtte. Den individuelle undervisningsplan vil kontinuerligt blive justeret og nøje afstemt i forhold til den enkelte elevs udvikling og potentialer.

Der opsættes i fællesskab med eleven individuelle målsætninger, som justeres løbende i takt med elevens udvikling. Der opsættes mål for både de personlige, faglige og sociale forhold. Eleverne har deres egen mappe som følger dem, og som dokumenterer deres udvikling.

Ved skoleåret afslutning evaluerer vi overordnet elevernes udbytte af deres efterskoleophold. Der bliver holdt individuelle samtaler med eleverne, og kontaktgruppelærerne skriver en personlig udtalelse for hver enkelt elev. Hvert andet år udfylder eleverne også vores spørgeskema i forbindelse med undervisningsmiljøundersøgelsen, og på den baggrund evaluerer vi på elevernes eventuelle konflikter mellem hinanden, men også på skoletrivsel generelt – både inden for de psykiske og fysiske rammer.

Evalueringer fra 12/13:

Efter 4 års erfaring med bogligt om morgenen som særskilt fag, evaluerede medarbejderne at der var ulemper ved undervisning i store grupper, og det gav eleverne mange skift i løbet af dagen.

Undervisningen var primært bogligt præget, og satte et spor i mange af eleverne, som fra folkeskoletiden havde dårlige erfaringer med til efterskolen.

Derfor evaluerede vi på, hvordan og hvorfor vi skal inkludere dansk og matematik i linjefagene:  
Overordnet:

- vigtigt at vi overvejer både styrker og svagheder i forhold til nyt skema.
- hvor meget af den her vedligeholdelsesundervisning er signal værdi, og hvor meget er fordi vi synes eleverne skal have den slags undervisning.
- Niveauerne kan fastlægges allerede i opstartsugerne. Vigtigt at fastholde, at det handler om vedligeholdelses undervisning, og at linjefagsundervisningen er noget andet.

Organisering af linjefagene:

- Hvis det skal integreres i linjefaget, skal vi være klar til at lade noget andet udgå.
- Vi skal blive bedre til at beskrive hvad vi laver i vores linjefag af fx dansk eller matematik faglige aktiviteter.
- Effektivt vil vi få mere linjefagstid, og så må det være op til de enkelte linjer at putte det ind, der hvor det passer.
- Vigtigt at omgivelserne kan se, at vi gør noget, sender et signal til omgivelserne om, hvordan vi gør det.
- Det er fem kvarter, der skal udgøre vedligeholdelsesundervisningen. Det skal ligge i linjefagsundervisningen.
- Vi skal ikke undervurdere vores brugere. Vi skal blot være gode til at vise, hvordan vi underviser i historie, dansk mm. på alternative måder. Der bliver netop tid til det med den ekstra tid, der er lagt ind.

I praksis:

Vi skal have en kasse eller mappe, der følger eleverne. Mange af vores elever holder af at have en bog, her kan der ligge noget evaluering og noget genkendeligt og trygt. Det skal være en kreativ måde at have de forskellige fag på.

- Det skal være fleksibelt, så vi har friheden til i nogle perioder at bruge mere tid på det boglige end i andre perioder.
- Det ligger jo i undervisningen allerede nu. Vi skal bare blive bedre til at vise vores omverden, hvordan vi gør det.
- Læring i andre kontekster er for nogle lige det der skal til, for at de rykker sig.

Opfølgning fra linjefagene af ovennævnte i uge 44 2013:

Filmugen er en succes, og det kunne være spændende at arbejde frem mod én stor opsætning hvor alle arbejder på samme projekt. Kasper og Lars laver oplæg.

Evaluering af motionsdagene uge 41 skoleåret 2013/14:

- Fed dag – hyggelig dag
- godt med genkendelighed for de gamle personaler – stjerneløbet ryster eleverne godt

sammen – kunne godt benyttes i andre sammenhænge – evt introugen. - stor glæde – om eftermiddagen

Enighed om at denne form er kommet for at blive.

Evaluering 1. årssamtaler skoleåret 2013/14:

Generelt enighed om, at det var gode samtaler- mange positive tilkendegivelser.

Ann West  
Forstander