

ULSTRUP EFTERSKOLE

INDHOLDSPLAN 2018/2019



Forelagt bestyrelsen 5. september 2018

Værdigrundlag

Skolens formål:

Skolens formål er at drive en efterskole for unge med særlige undervisningsbehov indenfor rammerne af gældende regler for frie kostskoler. Målet er, at den enkelte elev udvikler personlige og faglige kompetencer og motiveres til fortsat uddannelse i skole og erhverv. Det vil ske gennem en almen dannende undervisning, som indeholder praktiske erfaringer, livsnære oplevelser og teoretisk viden.

Skolens værdigrundlag:

Ulstrup Efterskoles værdier bygger på en gensidig ansvarlighed, på arbejdsfællesskab og respekt for forskelligheden, således at den enkelte elev gennem praktiske oplevelser og teoretiske erfaringer kan opnå succes, styrke og evne til at indgå i sociale relationer. Vi lægger vægt på at integrere økologisk praksis i hverdagen.

Elever

Skolen tilbyder et efterskoleophold tilrettelagt for unge med særlige behov. Undervisningen tilrettelægges som specialundervisning med udpræget hensyn til den enkelte elevs alsidige udvikling og behov. Der udarbejdes individuelle læreplaner og statusbeskrivelser for hver elev. Herefter tages der udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer, lærerteamets observationer, forskellige undersøgelser, samtaler med forældre og tidligere skolepapir og endelig vores daglige samvær med eleverne.

Undervisningen

Kurset er på 42 uger, der fordeles på 38 undervisnings uger og 4 emneuger.

I emneugerne vil der være et særligt tilrettelagt skema. Emneugerne fordeles således: Fagspecifikke emner: 1 uge, Sundhed & Motion 1 uge, Det moderne gennembrud 1 uge, Lejrskole 1 uge, Teater – teatersport – musical.

Idræt:

Der tilbydes krop og bevægelse man- tirs- og torsdage fra 11.15 til 12.15.

Onsdag er der obligatorisk gåtur fra 11.15 – 12.15.

Det er obligatorisk at deltage i sporten, men elever kan selv vælge mellem periodens udbud af motionsform/idrætsgrene.

Mandag, tirsdag, onsdag og torsdag tilbydes yderlig idrætsaktiviteter som linjefag fra 13.30 - 15.00, med mulighed for forlængelse for tirsdagslinjefagene.

Samling:

Samling er fællesmøder i større eller mindre grupper. Med fokus på folkelig oplysning, demokratisk dannelse og livsoplysning, tages små og store emner op til debat.

Undervisningen varierer mellem information og debat/diskussion i større og mindre grupper.

Kostskolearbejdet

Efter den skemalagte undervisningstids ophør bliver 2 lærere på skolen indtil kl.23.00. De sørger for at eleverne klarer servering af eftermiddagste, aftensmad og aftente, samt forestår fritidstilbuddene. I elevernes fritid tilbydes forskellige aktiviteter, skiftende i løbet af året: f.eks. svømning, bordtennis, fodbold, computer (undervisning og spil), cykelreparationer, Skydning, musik, div. kort- og brætspil, m.m.

Sovevagten indgår i den øvrige vagtplan, hvor vagtlæreren sover på skolen eller i tilhørende tjeneste bolig.

Lærerne arbejder med en særlig tilknytning til en bo-enhed. Skolen har 4 elevhuse, der hver har tilknyttet 2 huslærere.

Kontaktlærerfunktionen er pålagt basislærerne.

Weekendvagterne er planlagt for et kvartal ad gangen. 1, 2 eller 3 lærere har tilsynet i weekenden. I weekenden deltager eleverne i madlavning, rengøring, pasning af dyr, mv. Der arrangeres ture, sport og deltagelse i kulturelle arrangementer i lokalområdet.

Fag undervisningen

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
07:30	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
07:50	Morgensang	Morgensang	Morgensang	Morgensang	Morgensang
08:00	Klargøring af værelser	Klargøring af værelser	Klargøring af værelser	Klargøring af værelser	Klargøring af værelser
08:30	Boglige fag på 4 hold	Boglige fag på 4 hold	Boglige fag på 4 hold	Boglige fag på 4 hold	Boglige fag på 4 hold
09:15	Pause				
09:30	Boglige fag på 4 hold	Boglige fag på 4 hold	Boglige fag på 4 hold	Boglige fag på 4 hold	Boglige fag på 4 hold
11:00	Pause				
11:15	Middagsmotion	Middagsmotion	Timeløse fag	Middagsmotion	Middag kl. 11:30
12:15	omklædning / bad	omklædning / bad	omklædning / bad	omklædning / bad	12:30 Kulturfag
12:30	Middag	Middag	Middag	Middag	14:00 Undervisning slut - hjemrejse
13:30	Linjefag A 4 hold	Linjefag B 4 hold	Sport	Linjefag A 4 hold	
15:00	Undervisning slut	Undervisning slut	Undervisning slut	Undervisning slut	

Basishold

Mandag, Tirsdag, Onsdag, Torsdag og Fredag kl. 8.30 til 11:00

**Skolens undervisning tager sit afsæt i 4 parallelle basishold.
Skolens lærere er vær i sær tilknyttet et af basisholdet.**

Linjefagslærere:

*Lotte Møller (LM) – Boglig basishold FP9/Dansk
Ole Larsen (OL) – Boglig basishold FP9/Matematik*

*Andreas Bothmann (AB) – Praktisk basishold Praktisk/musik
Christina Andersen (CA) – Praktisk basishold Ridelinje*

*Bjarni Mortensen (BJ) – Boglig basishold for elever der har afsluttet FP9
Ann West (AW) – STU*

*Lene Wiehe (LW) – Praktisk basishold (pedel)
Morten Møller (MM) – STU*

Indholdsplan for faget **dansk** på basishold FP9 (Z)

Sidst revideret: august 2018

Underviser: Ole Larsen

Tidsrum: tirsdag og torsdag 8.30 til 11.00

Formål for faget dansk.

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer.

Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Undervisningen skal give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Slutmål for faget dansk

Det talte sprog.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

1. Tale forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til situationen.
2. Anvende et nuanceret og sikkert ord- og begrebsforråd.
3. Udtrykke sig i en sammenhængende og disponeret form.
4. Forstå og beherske sprogets samspil med andre udtryksmidler.
5. Læse klart og flydende op og udtrykke en personlig forståelse af det læste.
6. Lytte aktivt i samtale og være åbne og analytiske, når de vurderer deres egen og andres mundtlige fremstilling.

7. Beherske samspillet mellem stemme og kropssprog afpasset efter genre og situation.
8. Lytte til norsk og svensk med forståelse.

Det skrevne sprog.

Læse:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

1. Læse sikkert og hurtigt med forståelse og indlevelse.
2. Beherske forskellige læseteknikker.
3. Afpasse læsemåde efter formål, genre og medie.
4. Fastholde det væsentlige af det læste i mundtlig og skriftlig form.
5. Forholde sig analytisk og reflekteret til tekster og andre udtryk fra forskelligartede medier.
6. Bruge læsning af digitale og trykte tekster samt grafiske udtryk som redskab til forståelse af verden.
7. Vurdere eget udbytte af det læste.
8. Forstå og bruge forskellige kilder målrettet og kritisk.

Skrive:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

1. Styre skriveprocessen fra ide til færdig tekst.
2. Udtrykke sig i en sammenhængende og disponeret form.

3. Skrive forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til genre og situation.
4. Foretage basal korrektur på sprog, stavning, tegnsætning og layout.
5. Præsentere en tekst i samspil med andre grafiske udtryksmidler.
6. Beherske en læselig, personlig og sammenbundet håndskrift.
7. Anvende computeren som redskab og bruge informationsteknologi hensigtsmæssigt som kommunikationsmiddel og i forskellige skriveforløb.
8. Bruge skriftsproget som støtte for tænkning og som et praktisk redskab i hverdagen.

Sprog, litteratur og kommunikation.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

1. Erhverve viden om sprog og sprogbrug, om sprogets forskellige funktioner, variation, opbygning og grammatik.
2. Udvikle og udvide ordforråd og begrebsverden.
3. Gøre rede for samspillet mellem sprog, indhold, genre og situation.
4. Karakterisere og anvende forskellige genrer, stilarter og de vigtigste regler for sprogrigtighed.
5. Demonstrere et analytisk beredskab over for ældre og nyere dansk og udenlandsk litteratur og andre udtryksformer.
6. Gøre rede for og anvende forskellige genrer, fremstillingsformer, fortælleteknikker og virkemidler.
7. Gøre rede for og vurdere etiske, æstetiske og historiske aspekter i litterære tekster og andre udtryksformer.
8. Forholde sig til litterær og kulturel tradition og udvikling, som den kommer til udtryk gennem litteraturhistorisk læsning.
9. Forholde sig analytisk, vurderende og produktivt til sagprosa og andre udtryksformer.

10. Udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i komplekse produktioner.
11. Anvende informationsteknologi og elektroniske mediers muligheder bevidst og hensigtsmæssigt.
12. Anvende informationsteknologi til søgning og kommunikation.

Læreplan dansk – undervisningens indhold

Det talte sprog.

- Eksempler på emner for læsning og fortælling:
Litteraturhistoriske perioder. Store historiske og moderne forfattere. Eksempelvis: Industrialisering, det moderne gennembrud, Guldalderen, Romantikken, ungdomsoprøret, 1900-tallet.
- Sproglig opmærksomhed udvides.
- Alle ordklasser og tegnsætning repeteres.
- Oplæsning trænes. Intonation, tempo, m.m.
- Udvidet begrebsdannelse. Analyse, dialog og refleksion øves.
- Eleverne øves i at vurdere og tage stilling.
- Øvelser i det talte sprog: Taler og fremlæggelser.
- Norsk og svensk øves.

Det skrevne sprog.

Læse:

- Tekstanalyse. Brug af analysemodeller.
- Perspektivering og intertekstualitet øves.
- Genrekendskab øves. Hvilke virkemidler anvendes i forskellige typer tekster.
- At læse på, mellem og bag linjerne.
- Læseforberedende træning (overblikslæsning, skimning, øgning af ordforråd).

Skrive:

- Faste rammer for skriftlig fremstilling. Lære at følge en opgaveformulering med fokus på sproglige virkemidler. Mere fokus på layout.
- Udvidet genrebevidsthed.
- Fokus på skriftsprog (ikke talesprog). Opbygning af en historie (komposition). Varierede sætninger og ordanvendelse.
- Udvidet tegnsætning (punktum, komma, udråbstegn, spørgsmålstegn, citationstegn...).
- Diktater/retskrivning øves.

Sprog, litteratur, kommunikation og didaktik.

- Mediekommunikation og informationssøgning.
- Kildekritik øves.
- Procesorienteret læsning og skrivning øves.
- Ansvar og initiativ i gruppearbejde.
- Ordbogsopslag øves.
- Eleverne forberedes til FP9.

Indholdsplan for faget matematik på basishold FP9 (Z)

MATEMATIKUNDERVISNINGEN TAGER UDGANGSPUNKT I FOLKESKOLENS FÆLLES MÅL

Sidst revideret: august 2018

Underviser: Lotte Møller

Tidsrum: mandag og onsdag 8.30 til 11.00

FORMÅL FOR FAGET MATEMATIK

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Stk. 2

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Stk. 3

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

SLUTMÅL FOR FAGET MATEMATIK EFTER 9. KLASSE

Tal og algebra

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende tal i forskellige sammenhænge
- arbejde med forskellige skrivemåder for tal
- udvikle og benytte regneregler
- bestemme størrelser ved måling og beregning
- læse og benytte variable samt arbejde med grafiske fremstillinger i koordinatsystem
- vælge og bruge hensigtsmæssige metoder og hjælpemidler til beregning

Geometri og måling

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af ting fra dagligdagen
- arbejde med modeller og fremstille tegninger ud fra givne betingelser
- tolke, benytte og vurdere forskellige typer af tegning
- undersøge og beskrive egenskaber ved plan- og rumgeometriske figurer

Matematik i anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vælge hensigtsmæssig regningsart i givne situationer
- bruge matematik som et redskab til at beskrive eller forudsige en udvikling eller en begivenhed
- arbejde med grafiske fremstillinger
- anvende statistik og vurdere statistiske oplysninger
- forholde sig til sandsynligheder
- erkende matematikkens muligheder og begrænsninger ved anvendelse af matematiske modeller.

Matematiske kompetencer

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- erkende, formulere og løse problemer ud fra analyse af data og informationer
- argumentere for og give faglige begrundelser for fundne løsninger
- vurdere og tage stilling til sammenhængen mellem problemstilling og løsning
- overskue og behandle matematiske problemstillinger, der ikke er af rutinemæssig art
- benytte undersøgelser, systematiseringer og ræsonnementer til at løse problemer og erkende generelle sammenhænge
- veksle mellem praksis og teori
- anvende relevante faglige udtryk og kommunikere om fagets emner med en passende grad af præcision
- bruge hverdagsprog i samspil med matematikkens sprog – i form af tal, tegning og andre fagudtryk
- kende forskellige hjælpemidler, herunder it, og deres muligheder og begrænsninger, samt anvende dem hensigtsmæssigt

Praktiske mål - grønne arealer:

Vedligeholdelse af skolens grønne områder, herunder græsslåning, hækkeklipping og lugning af bede, m.m.

Praktiske mål – værkstedsområdet:

Cykelværkstedet:

Lapning og vedligeholdelse af cykel, udskiftning af diverse mekaniske dele, almindelig vedligeholdelse.

Træværkstedet:

Præsentation af maskiner og håndværktøjer, tilegnelse af færdigheder gennem reparationer af inventar, ridebane, m.m

Produktion af simple møbler

Spartling og maling af vægge

Opsætning af hylder

Boglige mål:

Dansk

Året rundt: 30 minutters daglig frilæsning for alle elever. I særlige tilfælde høres lydbog. I vinterhalvåret arbejdes intensivt med skriftlige og mundtlige opgaver med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau.

I sommerhalvåret vil danskfaget være relateret til de praktiske gøremål, hvor der eksempelvis skal søges og læses informationer i teoretisk materiale og på internettet. Forståelsen og læringen kobles hermed sammen med den praktiske opgave.

Matematik

I vinterhalvåret vil der dagligt være 30 minutters færdighedsregning.

Derudover arbejdes der året rundt med generel forståelse af mål, vægt og enheder - herunder areal, kvadrat og rumfang.

Der udarbejdes materialelister i relation til de praktiske værkstedsopgaver – og der lægges foderplaner, hvori mængdeberegning indgår.

Geometriske opgaver stilles i forbindelse med praktiske gøremål, såsom opbygning af ridebane, møbler, osv.

Generelt:

I den praktiske tilgang tilstræber vi et trygt, socialt fællesskab, hvor eleverne lærer at hjælpe hinanden og behandle hinanden med gensidig respekt. Vi vil arbejde med elevgruppens forståelse af almen dannelse og sociale spilleregler.

Ridning:

Der tages i faget "hest og rytter" udgangspunkt i udvalgte områder af de centrale kundskabs og færdighedsområder for 9. klasse i Fælles Mål og formålet for faget idræt.

Formål:

- At eleverne opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling.
- At eleverne opnår glæde ved at deltage i sportslige aktiviteter (læs her: hest og rytter)
- At eleverne oplever et fællesskab knyttet til idrætslige udfoldelser
- At eleverne bliver bevidstgjorte omkring sundhed og kropskultur
- At give eleverne forudsætninger for at kunne tage ansvar for sig selv og dermed deltage i et forpligtende fællesskab.

Der ligger på Ulstrup Efterskole vægt på at skabe positive fællesskaber, og skabe et miljø hvor den enkelte elev udfordres personligt og tilegner sig nye færdigheder og kundskaber. Set udefra dette perspektiv er valgfaget "hest og rytter" et vigtigt element.

I undervisningen "hest og rytter" tages der udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger for omgangen med hestene og ride faglige kunnen. Dette medvirker til at de enkelte elever må tage hensyn til hinanden, da de enkeltes færdigheder er af meget

forskellig karakterer og derfor gør det til en nødvendighed at hjælpe hinanden. Her tænkes der specielt på situationer hvor hestene skal indhentes fra fold, strigles, opsadles og rides. Som ovenover beskrevet undervises der i 2 perioder af 3x8 timer og 3x 10 timer.

Undervisningens struktur vil som oftest bære præg af gentagelser, dels da kurset er kortvarigt og dels fordi det er vigtigt at eleverne tilegner sig en samlet og ensartet viden og færdien i forbindelse med ride undervisningen og omgangen med hestene.

En typisk undervisnings dag vil derfor se således ud:

- Hestene hentes fra fold
- Elever (+ lærer) tjekker hestene for evt. skader

- Hestene strigles, herunder indøves teori omkring pasning af heste, foderplaner, hestens anatomi etc.
- Hestene opsadles, (tjek fra lærer side) det forventes at alle elever kan sadle en hest efter endt kursus
- Ride undervisningen begynder, enten som dressur/småspring/ longering/ skovtursridning
- Alle elever undervises som udgangspunkt individuelt på hesten
- Der sadles af, strigles og tjekkes for skader
- Hesten bliver sat på stald/fold
- Eleverne ordner i fællesskab udstyr og ridebane efter brug

Mål:

Elevernes kundskaber og færdigheder indenfor "hest og rytter" er fra start meget forskellige og der undervisningsdifferentieres derfor indenfor faget imellem de enkelte elever.

Ved kursets afslutning forventes målet for alle elever dog at være, at alle som minimum kan:

- Strigle hesten til den bliver ren og blank
- Rense hove (evt. med hjælp)
- Sadle hesten op (evt. med hjælp)
- Sidde op (evt. med hjælp)
- Ride på banen (evt. med hjælp)

Hvis eleverne ønsker det, er der mulighed for forskellige prøver undervejs såsom:

- Striglekonkurrence
- Mønstringskonkurrence og/eller
- Dressurkonkurrence

Materialer:

- Ridemærke bogen
- "Fra strigling til ridning – sådan kommer du i gang" (DVD)
- Hesten som pædagogisk redskab
- Ridning for mennesker på vej

Køkken

Formål:

At eleverne gennem deltagelse i den daglige produktion lærer ansvarsfølelse – og samarbejde gennem nødvendigt arbejde, nemlig at bespise hinanden i dagligdagen. At lære hverdagen og rutinerne i køkkenet at kende.

At lære eleverne at bearbejde råvarerne fra jordbrug og gartneri på en ansvarlig og økonomisk måde.

At lære eleverne at servere maden på en indbydende måde, så det at spise ikke kun er at tilfredsstille et sultbehov, men også bliver en nydelse og oplevelse.

At lære eleverne betydningen af god køkkenhygiejne.

På Ulstrup efterskole spiser vi en varieret og ernæringsmæssig rigtig kost. Maden er tilpasset, så den passer til vores målgruppe, de unge.

Vi spiser 3 hovedmåltider og 3 mellemmåltider om dagen. Inden maden spises, præsenteres den i spisesalen, og man spiser ved mindre borde. Eleverne sidder husvis, og vi tilstræber, at der sidder en lærer ved hvert bord. Vi lægger vægt på, at der er ro om måltidet og at der er tid nok til at nyde maden. Ved festlige lejligheder og arrangementer serverer vi festmad. Der er også forskel på hverdags- og weekend menuer. Ved højtid serverer vi den mad, der er tradition for.

Køkkenholdet producerer sammen den daglige mad til alle elever og lærere. (ca. 75 pers.) En stor del af de råvarer (kød og grøntsager) vi anvender, bliver produceret af skolens økologiske jordbrugsværksted.

Undervisningen/ produktionen er organiseret i 5 faste områder:

Den kolde mad (fade mm., klar til servering om aftenen)

Den varme mad (til middag)

Grøntsager; vaskes, skrælles, snittes – ingredienser til den varme ret, og salatbar.

Bagning, det daglige brød (ikke rugbrød) og boller, evt. kage.

Rengøring; forefaldende opgaver fx køleskabe, opvask, og borddækning.

Eleverne er på et område en uge af gangen.

Opgaverne fordeles på det korte møde, der indleder værkstedstiden.

Eleverne vælger selv køkkenet.

De unge er med i alle arbejdsprocesser. Eleverne får en vis rutine i de daglige køkkenfunktioner og bliver bekendt med anvendelsen af maskiner og ovne samt øvrigt køkkenudstyr.

Alle processer foregår i mindre enheder i det samme rum; bortset fra opvask (i åben forbindelse).

Køkkenet er indrettet med institutionsmaskiner, ovne, røremaskine, opvaskemaskine, - men nogle maskiner er fravalgt; f.eks. dampgryder og kip-pande. Her anvendes store gryder og pander på stort komfur i stedet. Idéen er at det skal ligne "hjemlige forhold".

I madlavningen tilstræbes at eleverne får kendskab til råvarerne og deres anvendelse. Vi vil så vidt muligt anvende økologiske produkter. Den økologiske produktionsmåde belaster miljøet mindre end den konventionelle, og der er mindre risiko for restindhold af problematiske kemikalier og andre uønskede stoffer.

Vi bruger mindst muligt halvfabrikata af flere grunde:

For at undgå farve- og tilsætningsstoffer.

For at få den bedste smagsoplevelse og det størst mulige næringsindhold.

For at øge bevidstheden omkring årstidens frugt og grønt.

For at synliggøre hvad den mad vi spiser er sammensat af.

Vi følger de 8 kostråd, så vi:

1. Spiser meget groft brød.
2. Spiser frugt og grøntsager hver dag
3. Spiser ofte kartofler, ris eller pasta.

4. Spiser jævnligt fisk af forskellig slags.
 5. Vælger mælkeprodukter og ost med lavt fedtindhold.
 6. Bruger kun lidt smør, margarine og olie.
 7. Sparer på sukker og salt.
- (Det 8.kostråd: Vær fysik aktiv.)

Linjefag

Musik Man- og torsdag

Andreas Bothmann (AB)

Formål:

Målet med musikundervisningen på Ulstrup Efterskole er at skabe rammer for elevernes alsidige udvikling - såvel den kropslige, sociale, intellektuelle, følelsesmæssige, æstetiske og den musikalske.

Dette gøres gennem en faglig progression, som tilvejebringer kompetencer inden for en række af musikfagets elementer.

Eleverne har mulighed for at vælge musik i en, dog maksimalt to perioder på et skoleår.

Kompetencer:

Eleverne skal efter en periode:

- have prøvet kræfter med et eller flere instrumenter, heriblandt vokal, guitar, bas, trommer, klaver mv.
- have en nogenlunde fornemmelse/forståelse af periode, puls
- kende opbygningen af et musikstykke (vers, omkvæd, bro, solo, m.v.).
- kunne bidrage med et musikalsk indslag ved diverse begivenheder i skoleregion
- have en nogenlunde fornemmelse for den rytmiske musiks stilarter

Beskæftigelsesområder:

- Sammenspil
- Indøvelse af flere forskellige numre indenfor mindst to genrer af den rytmiske musik
- Styrkelse af spil på et til flere forskellige instrumenter
- Koncertoptræden
- I enkelte tilfælde solo og improvisation
- Musikalsk udtryk i de indøvede numre
- Produktion af egne numre og tekster
- Analyse af hørt / afspillet musik cd/dvd

Vejledning Mandag, tirsdag og torsdag

Lotte Møller (LM)

Formål:

Formålet med valgholdet er at vise eleverne, hvilke muligheder der findes efter et efterskoleophold og hvilke muligheder der er indenfor den nye 3-årige

ungdomsuddannelse.

Vi ser på muligheder, der netop giver vores type elever med særlige behov, den hjælp og støtte de har brug for.

Undervisningen kommer til at forgå ude af huset — på besøg på forskellige uddannelses institutioner og væresteder, der kunne være aktuelle for vores elever efter Ulstrup. Her får alle mulighed for at se mange forskellige skoler.

Alle skal hjemme på skolen prøve at skrive en ansøgning til et job og gå til en ansættelses samtale, for at få en ide om hvordan virkeligheden uden for skolen fungerer. Vi skal desuden tale om fagforeninger, dagpengekasser, lønforhold, hvorfor er det vigtigt at have et godt arbejde mm.

Holdet er forbeholdt 2. års elever, samt de elever der kun går et år på Ulstrup Efterskole.

Trædrejning man- og torsdage

Georg Thim

Formål:

Formålet med undervisningen er at eleverne tilegner sig, teoretisk og praktisk viden om brug af almindeligt håndværktøj, samt mindre el-værktøj. Det er målet, at forbedre elevernes håndelag.

Indhold:

- at give eleverne kendskab til de forskellige drejemetoder (lang og tværdrejning) – og til at kunne betjene drejebænken og dens værktøjer.
- at lære de forskellige processer ved overfladebehandling, slibning, voks, mm.
- at få kendskab til de forskellige træsorter.
- at anspore eleven til at vælge forskellige formmæssige, kunstneriske og kreative muligheder.
- at fremstille smukke brugs genstande.
- at træne elevens koncentrations- og præcisionsevner.
- at formidle trædrejningens kulturhistoriske udvikling.

Praktisk Grønt værksted:

Pedel Kim Justesen

Formål:

Formålet er at give eleverne kompetencer inde for det grønne område og give dem et forhold til at arbejde udendørs.

Indhold:

Eleverne lærer at bruge en græsslåmaskine, bliver instrueret i, hvordan den startes, hvilken slags benzin der skal anvendes og hvordan man klipper en plæne. Der vil blive et kursus i, hvordan en buskrydder startes og hvordan den bruges, så det er sikkerhedsmæssigt forsvarligt. Vi skal etablere et bed med planter og anlægge et mindre stengærde.

På valgfaget vil der blive lagt vægt på at eleverne lærer om sikkerhed ved at bruge græsslåmaskiner og buskrydder.

Vi vil på holdet udbygge skolen naturtræningsbane med et klatrestativ og opstille udendørs bordtennisbord og anlægge en petanque-bane ved naturtræningsbanen.

Minecraft

Morten Møller (MM)

Formål:

Formålet med faget Minecraft er at lære eleverne at samarbejde og være præcise i kommunikationen.

Indhold:

I computerprogrammet Minecraft opbygges skolens bygninger i vores egen server. Hver undervisningstime indledes med et byggemøde hvor gruppen forholder sig til :

- Hvad er nået til nu
- Er der noget der skal ændres (målestoksforhold eller materialevalg)
- Hvem udfører hvilke delopgaver i dag

Der arbejdes ud fra en deadline, hvor det er annonceret at produktet vises for skolens øvrige elever.

Der vil forekomme behov for at arbejde på projektet udover de skemalagte timer.

Fluebinding & Fiskeri:

Morten Møller (MM)

Formål:

Formålet med fluebinding er at give eleverne en indsigt i de forskellige fluer som bruges til fiskeri, og hvilken type flue der skal bruges hvornår og til lige netop den type fisk, som man påtænker at fange. Det kan være indenfor sports- og lystfiskeri.

Indhold:

Eleverne bliver præsenteret for de mange af de forskellige fluer. Teknikken omkring bindingen og navnene på fluerne.

Formålet er også at få eleverne til at sidde stille, have tålmodighed og koncentrere sig i fordybelsen af at binde flotte farvestrålende fluer.

Eleverne får ligeledes indsigt i almindelig fiskegrej som hvilke typer flåd og forfang der skal bruges, samt monteringen.

Eleven skal lære havets fiskearter at kende, samt behandlingen og rensning. (muligvis tilberedning)

Selve fiskeriet består i at gøre fisketasker og andet udstyr klar. Besøge strandene omkring Odsherred og ta´ på en fisketur med en fiskekutter, samt lære om fiskerierhvervet.

Pigeliv:

Christina Andersen (CA)

Dette valgfag tager sit udgangspunkt i at give de unge piger på Ulstrup Efterskole et "snus" til hvilken samtid det er de lever i og hvordan det er at gå fra overgangen, stor pige til kvinde. Da kursets varighed er på 24 timer, vil der naturligvis ikke blive gået i dybden med de enkelte emner, men nærmere blive en "appetizer" for pigerne til at søge ny viden indenfor de givne områder vi berører under kursets varighed.

Formål

Der tages i faget "pigeliv" udgangspunkt i udvalgte områder af de centrale kundskabs og færdighedsområder for 9. klasse i Fælles Mål og formålet for fagene; samfundsfag, historie, biologi, idræt og religion.

Mål for undervisningen:

Målet med undervisningen er at give pigerne et indblik i hvilken samtid de lever i og hvad denne gør ved det enkelte menneske. Dette skal ses i lyset af et historisk og religiøst perspektiv.

Elevernes ønsker tilgodeses i videst mulige omfang indenfor den givne ramme. Endvidere er målet også at tage aktuelle problemstillinger fra hverdagslivet på en efterskole op til diskussion i gruppen, herunder komme de evt. konfliktsituationer der opstår når så mange unge mennesker er samlet døgnet rundt på samme skole.

I undervisningen lægges der særlig vægt på at drøfte de emner der har med sundhed, selvværd og samfundsborgerskab at gøre, herunder inddrages medborgerskab. Disse emner giver de unge piger et godt udgangspunkt for at diskutere og tage stilling til de mange udfordringer de møder på deres vej som store piger der er på vej til at blive voksne kvinder og herunder udvikler deres identitetsfølelser i et postmoderne samfund.

Metode

Undervisningen tager udgangspunkt i plenum i gruppen. Der søges at opnå en fællesskabsfølelse hos pigerne der gør dem i stand til at turde medvirke aktivt i timerne og finde deres eget ståsted. Dette søges opnået gennem fællesundervisning, div. opgaver, dialog og fælles diskussioner, rollespil og dagligdagsopgaver. Der vil i undervisningen veksles mellem teori og praksis, ude og inde, hjemme på skolen og ekskursioner. Der vil blive undervist tværfagligt mellem de ovennævnte fag og til hver undervisningsgang være et overordnet emne.

Der vil i undervisningen blive lagt vægt på socialisering imellem de unge piger i gruppen og accept af egne og andres grænser. Der vil blive arbejdet med at eleverne erhverver sig viden om vigtigheden i at indgå i et samarbejde med andre mennesker og indgå i relationer på en respektfuld måde (håndtering og forebyggelse af konflikter) Eleverne vil derudover blive undervist i en positiv og konstruktiv indgang til hverdagen og de får værktøjer til takling af de svære ting i livet.

Planlagte emner

- "Ung pige 2015"(2 undervisningsgange): Hvem er jeg ? Hvor kommer jeg fra? Familie, nærmiljø, venner, klikedannelser, skoleforløb,

- konflikthåndtering(giraf sprog)konflikttrappen, kærester(kærestevold) social trivsel og takling af tilværelsen
- Medborgerskab og identitet (2 undervisningsgange) : Mine rettigheder i dagens Danmark, flytte hjemmefra, arbejde, drømme, udviklingspsykologi, adfærdpsykologi, Maslowsbehovspyramide, selvskadende adfærd(cutting, spiseforstyrrelser etc, kønsroller og seksualitet
- Sexualundervisning: (1-2undervisningsgange): forelskelse, kærlighed, jalousi, pige og drenge følelser, parathed, den første gang, seksuel orientering, prævention, graviditet, fødsel, ung mor, rettigheder, seksuelle grænser
- Sundhed, ernæring, velvære(1-2 undervisningsgange): morgenmadens betydning, sund kost og kostens indvirkning på kroppen, gode og dårlige kostvaner, fremstilling af sund kost og sund bagning efter grundlæggende madlavningsteknikker og -metoder (f.eks. bagning af groft knækbrød, langtidshævede deje, rugbrøds-fremstilling, sunde snacks af bl.a. æbler og grøntsager, fremstilling af smooties,indkøb, vurdere en vare ud fra varedeklarationer og kende til forskellige mærkeordninger, sammenkæde og sammenligne pris og kvalitet (focus på hjemmelavede/fabriksfremstillede levnedsmidler , motions indvirkning på kroppen, mindfulness, yoga, afspænding
- Misbrug (1-2 undervisningsgange): alkohol, tobak og rusmidler bl.a. snifning, hash, heroin m.v. Misbrugets indvirkning på kroppen og organerne, herunder lever, nyrer, hjerne og lunger. Langtidsskader og følgeskader _ herunder psykiske. Afvænningsprogrammer og hjælp fra sundhedssystemet.

Undervisningsmaterialer

- "Filmstriben" med aktuelle emner om de ovestående emner
- Div. Pigeblade
- Teori omkring medborgerskab
- Planche og dagbogsskrivning vedr. Den enkelte deltager/elev på holdet
- "Ind i tiden"
- Gruppepsykologiens dynamik
- Diverse opskrifter
- Teori omkring mindfulness og afspænding, samt musik
- Sandheden om sundhed
- Fedt, fup og flæskesteg (DR1)
- Sport og motion
- Rusmidler (Poul Rindom)

Heste/ridning

Christina Andersen (CA)

At eleven oplever fællesskab og samhørighed med hesten og de øvrige elever på holdet. Undervisningen skal bidrage til at eleverne får opbygget deres selvtillid og at de udvikler en ansvarsfuld og hensyntagende adfærd overfor hesten, samt oplever glæde og følelsesmæssigt engagement gennem arbejde med hesten.

Mål:

At eleverne:

- Blive fortrolige med hesten og opnår et tillidsforhold
- Lærer de elementære grundregler i omgang med heste
- Kan klargøre hesten – strigle, rense hove etc.
- Kan sadle op, montere hovedtøj og sadle samt tilpasse udstyr
- Får styrket balance, koordination og ride evne
- Tilegner sig kundskaber vedrørende hesten og ride kunsten

Midler:

Eleverne arbejder med hesten både før og efter ridningen, herunder klargøring og opsadling. Undervisningen er både individuel og fælles under hensyntagen til den enkeltes niveau. Ridningen finder sted på ridebane samt i den nærliggende natur.

Badminton:

Ole Larsen (OL)

Når vi tager til badminton har vi selvfølgelig plads til alle, så går du og drømmer om at få en ketcher i hånden, opleve et godt kammeratskab, få en sjov og hyggelig oplevelse - er badminton et godt valg.

Vi spiller badminton for at få rørt os, for at styrke kroppen og den motoriske udvikling samt øve koordination – OG ikke mindst for at skabe nye relationer. Vi spiller, snakker, griner og sveder undervejs.

Vi tilrettelægger aktiviteten, så alle bliver udfordret og udvikler sig - uanset hvilket niveau man spiller på – nogen vil hyggespille, andre vil lære mere om spillet, taktik, regler og spille kampe – andre igen bare spille lidt og ellers bare deltage i et hyggeligt samvær.

Svømning:

Ole Larsen (OL)

Spring i og oplev hurtigt hvorfor svømning skal være din nye eftermiddagsaktivitet.

Svømning er en af de former for motion, hvor næsten alle kroppens muskler er i brug. Alene det at holde sig flydende betyder øget kalorieforbrænding. Modstanden i vandet giver en betydeligt større pulsstigning, end hvis du udførte samme bevægelser på land -

så både konditionen og forbrændingen forbedres hurtigt. Du behøver hverken at være i specielt god form eller være specielt god til at svømme for at få noget ud af det.

Vi starter altid med at svømme lidt baner, men vi tilrettelægger altid aktiviteten, så alle bliver udfordret og udvikler sig - uanset hvilket niveau man svømmer på. Efter de faste baner er klaret, så er der fri leg og hyggeligt samvær i bassinet.

Hvis du ikke kan svømme, så er chancen for at få det lært - lige her.

ENGELSK

Bjarni Mortensen (BJ)

Formål:

Formålet med engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber, således at de kan forstå det talte og skrevne engelsk, samtidig med at de styrkes i at udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Eleverne skal arbejde med kommunikative færdigheder, samt sprog og sprogbrug for at de kan anvende engelsk i forskellige sammenhænge.

Mål:

Vi ønsker, at undervisningen giver eleverne mulighed for at tilegne sig sproglige kommunikative kompetencer; at de tør tale sproget og tør udtrykke sig. Eleverne skal blive i stand til at tale, læse, lytte og skrive samt opnå indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande. Endvidere arbejder vi med sproglig opmærksomhed og sprogtilegnelse. Hvordan Undervisningen omfatter sproglige aktiviteter, der medvirker til at opbygge elevernes selvtillid som sprogbrugere og til at give dem sproglig bevidsthed. Der skiftes mellem forskellige organisationsformer (individuelt, par, gruppe) med mulighed for fordybelse afhængigt af indhold og aktiviteternes art. Emnerne vil tage udgangspunkt i elevernes virkelighed samt deres omverden. De vil møde emner fra deres hverdag i familien, i skolen og i fritiden, som appellerer til deres sproglige fantasi. Undervisningen tager afsæt i det som eleven ved og kan fra de øvrige fag, hvor indholdet bygges op omkring konkrete og virkelighedsnære emner. Der skabes en tryk atmosfære, så eleven får mod og lyst til at anvende det de lærer. Elevens selvtillid prioriteres højt, da vi mener det skaber fundamentet for at udvikle elevens fremmedsproglige kompetence. Samtidig arbejder eleverne aktivt med sproget, så de bliver fortrolige med det og ønsker at bruge det som et globalt kommunikationsmiddel. Formen af den enkelte undervisningslektion tilpasses indhold samt den enkelte elev. Materialer der arbejdes med tekster i bredeste forstand: skønlitteratur, sagprosa, eventyr, film, musik, billeder, samt relevant materiale fra internettet.

Idræt

Andreas Bothmann (AB)

Bjarni Mortensen (BJ)

Ole Larsen (OL)

Boldspil:

Formål:

At eleven opnår glæde ved fysisk idrætslig udfoldelse

At eleven får forståelse for betydningen af motion og idræt

At eleven opnår færdigheder inden for bold håndtering.

At eleven for forståelse af vigtigheden af opvarmning før, og afspænding, efter fysisk udfoldelse

Indhold:

Diverse boldspil
Opvarmnings øvelser og afspændingsøvelser.

Cykling:

Formål:

At give eleverne motion og styrke deres fysik.
At præsentere eleverne for en unik måde at bevæge sig på
At lære at færdes sikkert i trafikken, lære cykelregler og almindelig færdselskultur.
At lære lokalområdet at kende.

Metoder:

Cykelture i det skønne Odsherred.

Fittnes /bevægelse – cross-fit:

Formål:

Målsætningen er at eleverne finder glæde og lyst til at bevæge sig og være i kontakt med deres krop og forbedre deres fysik.

Indhold:

Programmet består af 2 elementer.
1. Kredsløbs træning
2. Styrketræning

Midler:

Det er konditions-træning hvor det er meningen at eleverne arbejder med pulsen, åndedræt og fedtforbrænding.
Kredsløbstræningen varer 30 min. Øvelserne består af øvelser på gulv til musik.

Muskeltrænings-programmet er baseret på 2 rygøvelser og 2 maveøvelser, (arbejde med træningsbold) armbøjninger med bøjet knæ og balance på træningsbolde, i styrkedelen indgår træningsbolden som et fast element.

Fodbold:

Faget er opdelt i 3 dele

1: en konditions del
2: en teknik del
3: spil til 2 mål

Kondition: at arbejde med den enkeltes kondition, træne hurtighed, smidighed og udholdenhed. Hver dobbelt lektion starter med opvarmning vi løber rundt om banen i moderat tempo. Efter eleverne er varme trænes spurt og reaktion.

Teknik: Alle øvelser er med bold, her trænes tæmning af bold, hovedstød, indkast og skud på mål. Ofte slutter teknik træningen af med småspil, hvor tre til fire spiller mod hinanden.

Spil til 2 mål: Her arbejdes med spilforståelse, placering og overblik, her er der mulighed for at finde sin rolle i holdspillet, målmand, forsvar, midterbane eller angreb.

Der arbejdes med disse tre faktorer i et fast mønster som er genkendeligt for eleverne, det er vigtigt at eleverne forbedre deres kondition, arbejder med at forbedre deres fodbold teknik og bliver bedre til at overskue en fodboldbane samt de forskellige situationer i en fodboldkamp, og samtidig lærer at styre temperamentet.

Gå & Løb:

Formål:

Formålet med faget er, at eleverne dygtiggør sig indenfor løb og at de lærer at gå på en hensigtsmæssig måde, samtidig med at det styrker og forbedre deres kondition, så grundformen forbedres. Der går og løbes i forskellige distancer og tempi. Fokus vil også være rettet mod fysiologisk- samt anatomisk undervisning. Faget henvender sig til alle elever.

Kom i form:

Der tages i faget "Kom i form" udgangspunkt i udvalgte områder af de centrale kundskabs og færdighedsområder for 9. klasse i Fælles Mål og formålet for faget idræt.

Formål:

- At eleverne opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropelig og almen udvikling.
- At eleverne opnår glæde ved at deltage i sportslige aktiviteter
- At eleverne oplever et fællesskab knyttet til idrætslige udfoldelser
- At eleverne bliver bevidstgjorte omkring sundhed og kropskultur
- At give eleverne forudsætninger for at kunne tage ansvar for sig selv og dermed deltage i et forpligtende fællesskab.

Undervisningen i "Kom i form" er et koncept der i høj grad tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger "her og nu". Der vil i undervisningen ske undervisningsdifferentering i videst mulige omfang, da eleverne har meget forskellige forudsætninger for at udøve sport.

Der vil til timerne være mulighed for at vælge mellem forskellige idrætslige udfoldelser såsom; styrketræning, løb/gang, Crossfitt, cykling, gps-løb(geocaching).

Målet for den enkelte elev vil være at øge dennes fysiske formåen gennem perioden og der vil derfor i starten af perioden blive lavet en forventningsafstemning i samråd med AS, ud fra elevens forudsætninger i starten af perioden, til afslutningen af perioden. Hvad skal eleven kunne opnå for at tilfredsstille egne forventninger.

Der vil til hver time være fælles opvarmning, hvor de større muskelgrupper hos eleverne opvarmes grundigt, så skader undgås. Der vil under opvarmningsseancen blive undervist i kroppens anatomi og emner om sundhed og fysisk udfoldelse vil ligeledes indgå.

”Kom i form” opbygning:

- Eleverne ankommer, der tales kortvarigt om dagens program og muligheder
- Opvarmning, herunder undervisning i anatomi og sundhed
- Eleverne går i gang med deres valgte aktivitet/aktiviteter
- Evaluering på timerne
- Bad og skift

Undervisningsmaterialer:

- Løbeskolen, træningsprogram af Henrik Jørgensen
- Geocaching.com
- <http://www.netdoktor.dk/interactive/interactivetests/bmi.php>
- Coopers test
- Motion i hverdagen/netdoktor
- Duda.dk

STILLETIME:

Man- tirs- ons- og torsdag er stilletime. Den starter i spisesalen kl. 18.00 og fortsætter på elevernes værelser frem til kl. 19.00.

Eleven skal i det tidsrum være på sit værelse. Der må læses, høres dæmpet musik og snakkes med de øvrige beboere på værelset.

MÅL:

Eleverne skal opleve at de efter en lang undervisnings dag med mange input, kan nyde, at de ikke skal forholde sig til et forpligtende samvær.

Der er mulighed for større lærer opmærksomhed

Brætspil:

Bjarni Mortensen (BJ)

Mål:

For eleverne

- At give et rum hvor der er ro og plads til kontakt med ligesindede.
- At udvikle strategiske kompetencer
- Lære nye spil at kende

Pædagogiske overvejelser:

1. Skabe et rum for kontakt imellem eleverne, og imellem elever og voksne.
2. Udvikle sociale kompetencer
3. Giver de unge et rum / scenarie med hygge og positiv voksen kontakt.
4. Skabe en større kultur på skolen hvor det sociale og fællesskab er i fokus.

Esport på Ulstrup:
Bjarni Mortensen (BJ)

Valgfaget E-Sport er overordnet et hold med fokus på online gaming i elevernes optik.

Indhold for eleverne

- Div. Online spil hvor der måles på dine evne ud fra rangering.
- Debat om hvorfor mennesket spiller
- Udvikling af færdigheder inden for specifikke spil
- Erfaringsudveksling af hvilke spil der er gode for individet.

Pædagogiske overvejelser:

1. Skabe et fællesskab for elever med tendens til at isolere sig i gaming verdenen.
2. udvikle disse elevers kompetencer for socialisere.
3. Skabe et fælles tredje hvor elever og voksne kan mødes omkring.
4. afdække den enkeltes årsag til at isolerer sig gaming verdenen.
5. undersøge om E-sport er noget der skal have mere plads i skolens fremtidige kultur.

Emneuger

Skilejrscole:

Pædagogisk tilrettelagt skirejse til Norge.

Formål:

- at styrke sammenholdet, fællesskabet og det personlige selvværd.
- at styrke samværsformen, så den enkelte elev oplever sig som en vigtig del af gruppen.

Indhold:

- at udfordre eleverne på langrend, snowboard og slalom
- at opleve et fremmed land med en stor ski-kultur.

Organisering

Alle køres i bus til Norge. Herefter indkvartering i hytter med 8 – 10 elever. Hvert hus har tilknyttet 2 lærere. Hvert hus er selv ansvarlig for madlavning, opvask og rengøring.



Alle elever er ude på bakkerne
Fælles aktiviteter om aftenen.

Forårsemne: Påske.

Formål:

Målet for påske emnet er at elever opnår større forståelse for at vi holder påske. At eleverne oplever påskens stemning, traditioner og sociale samvær og glæden over det.

Organisering:

Der arbejdes på værksteder hvor der fremstilles produkter som understøtter påskens stemning: mad, påskeæg, udsmykning, frugtbarhed, historie, musik mv.

Derudover vil der også være et overordnet emne der beskriver påsken nu og før – i forhold til menneskets udvikling, æstetik og symbolik.

Temadage

Ung og Samfund:

Formål:

Med udgangspunkt i fagene orientering, kulturhistorie og samfundsfag, er målet med undervisningen at skabe rammer for elevernes udvikling indenfor den almene viden.

Kompetencer:

Eleverne har, efter skoleårets udgang, været undervist i flere ungdoms-og samfundsrelevante emner. De vil have oplevet at udforske, debattere og forholde sig objektivt og kritisk til pågældende emner.

Metoder:

Undervisningen er inspireret af nye, frie undervisningsformer, hvor bøger ikke er det centrale. Undervisningen kan således foregå i naturen, eller andre steder der ikke umiddelbart ligner et klasselokale

Undervisningen består bl.a. af emnerelaterede besøg af fagfolk (foredrag, koncerter, forestillinger m.v.); oplæg fra lærere og efterfølgende gruppearbejde eller debat mellem elever og lærere; udflugter til forskellige seværdigheder m.m.

Struktur:

Undervisningen: Ung og samfund er tilrettelagt som fællesundervisning for hele skolen. I selve undervisningen vil eleverne dog arbejde i større eller mindre grupper afhængig af indhold.

Samling

Morgensamling:

Ann West (AW)
Morten Møller (MM)

Formål:

Formålet med morgensamlingen er at styrke samvær og fællesskabsfølelse.

Indhold:

Der lægges vægt på livsoplysning, som strækker sig fra fællessang, mærkedage, årets gang og traditioner.

Forstander, lærere og elever styrker her skolens indre fællesskab med mundtlig information om frivillige aktiviteter og ved kreative indslag.

Husmøder:

Formål:

Formål ved det ugentlige husmøde er, at understøtte og videreudvikle elevens kompetence til deltagelse og medbestemmelse i et fællesskab.

Indhold:

Eleverne skal få en forståelse for og lære at medborgerskab handler om følelsen af at høre til i et større fællesskab, at vise social ansvarlighed og om at have rettigheder og pligter indenfor fællesskabet.

Organisering:

Faget er obligatorisk for alle, og faget tager udgangspunkt i folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Undervisningen foregår i kontaktgrupper, hvor 3 – 4 lærere er sammen om 12 – 14 – og 17 elever.

Set og Sket:

Kulturfag:

Ann West (AW)
Morten Møller (MM)

Formål:

- at informere og diskutere om aktuelle samfundsproblematikker, i ind- og udland
- at informere og diskutere kulturelle, etiske og moralske spørgsmål
- at tage konkrete oplevelser, konflikter op til en fælles debat og diskussion

Indhold: - f.eks:

- Folketinget/ valg
- Det amerikanske valg/ Hvorfor er det interessant for os
- Hvad er EU?
- Unge med kniv / Ret og rimelighed for straf
- De kristne helligdage i årets løb
- Dem og Os/ Om flygtninge, indvandrere, gæstearbejdere, mm
- Affaldssortering/ Hvorfor - Hvordan
- Mobning/ Hvem har skyld?
- Elevråd/ Hvad kan det nytte?

Organisation:

Samling vil, afhængig af indhold, foregå i større eller mindre grupper. Der er i dette skoleår afsat 2,5 time pr. uge til samling.

Årsplan/vejledning

Lotte Møller (LM)
Morten Møller (MM)

August/september/oktober:

- Alle elever er til en samtale med vejleder, hvor der finder en afdækning sted for ønsker, evner, interesser mm. i forhold til fremtidsplanerne efter Ulstrup Efterskole.
- 2. års eleverne kommer først til samtale, derefter 1. års elever.
- For alle elever laves der en uddannelsesplan pt. i UG i UV-vej, – Denne plan følger eleven (elektronisk) gennem hele efterskoleopholdet og videre i evt. uddannelsessystemer fremover. Forældre der ønsker det kan få udleveret adgangskode - så de hjemmefra kan følge med i elevens uddannelsesplan.
- Alle elever og forældre opfordres til at besøge uddannelsesmessen, hvor der er mulighed for selv at søge oplysninger og derefter tale med en af skolens vejledere.

Oktober/november/december:

- Praktikforløb, brobygning og præsentationskurser.
- Besøg på relevante uddannelsesinstitutioner sammen med vejleder eller kontaktlærer.
- Valgholdet Arbejdsliv.

November:

- Skole-hjem samtale mellem forældre, kontaktlærere og elever. Sagsbehandlere, kuratorer og UU vejledere inviteres med. Denne samtale skal både informere om elevens trivsel og velfærd på skolen, men også være der, hvor der træffes valg i forhold til hvilke foranstaltninger, der skal etableres i forbindelse med fremtiden. Der skal ikke tages definitive valg, men der skal lægges en linie for hvilke ideer og hvilke reelle muligheder der er fremover.
- Etablering af handleplaner.

Januar/februar/marts:

- Brobygning.
- Afprøvnings praktikker primært for 2. års elever.

Februar/marts:

- Endelig afklaring og tilmelding til ungdomsuddannelser mm. digitalt via optagelse.dk

April/maj:

- 1.års elever tilbydes samtale i forhold til afklaring efter Ulstrup – videre bearbejdning og fordybelse og opsamling efter første samtale i efteråret.

Note: Alle de elever der vælger kun at gå et år på Ulstrup bliver ligestillet med 2. års elever i forhold til samtaler, praktik og brobygning.

