

# Referat fra generalforsamlingen 16. marts

---

## Dagsorden:

1. Valg af dirigent.  
*Dirigent blev Jens Chr. Toft*
2. Bestyrelsen aflægger beretning. (Formand, Tilsynsførende og Skoleleder)  
*Formand Ole Bundgaard:*  
*Tilsynsførendes rapport er tilgængelig på hjemmesiden*  
*Skoleleder Niels Jørgen B. Andersen:*

*Hvis det, som nogle påstår, tager 10 år at etablere en skole – er vi nu halvvejs. De første fem år er ved at være gennemlevet. Vi har været igennem mange - især praktiske projekter. Om- og tilbygninger er gennemført. Vi har styr på det materielle.*

*Vi har eksperimenteret med nye og gamle fag, skoledagens længde, tværfaglighed, aldersintegrerede grupper, overgangen mellem skole og SFO, overgangen fra børnehave til skole. Ikke to år har lignet hinanden – vi justerer hele tiden for at skabe den bedste hverdag for de børn der lige nu har deres dagligdag hos os. Vi har et utroligt engageret og energisk personale, mennesker, der er ansat på grund af deres personlige og faglige kvaliteter. De gør dagligt et kanon arbejde!*

*Men de kan ikke løse opgaven alene. I kære forældre har også en vigtig opgave. Vi vil rigtig gerne have hjælp til f.eks. at holde SFO-julefrokosten, lave maden til vores overnatning, lave ting til vores høstmarked, at lave kostumer til skolefesten, kørsel til 5.-6.klasses afslutningstur til Fårup sommerland og andre lignende arrangementer. Praktiske opgaver som vores personale – selv med den bedste vilje – ikke har mulighed for at overkomme. Når vi på arbejdsdage på ganske få timer får skabt endnu bedre rammer for børnenes udfoldelse, når en forældre lige giver en hånd med under fredags bolle bagningen, så vores børn kan få hjemmebagte boller i Viben op SFO, når forældre hjælper med transport til udflugter, når andre tager med som hjælpere til svømning så er det alt sammen med til at gøre i øvrigt både stabile og arbejdsomme personale får bedre mulighed for at udføre det pædagogiske arbejde og at give jeres børn en lidt bedre hverdag, at øge jeres børns daglige trivsel.*

*Samtidig viser i ved jeres arbejde og tilstedeværelse, at vores skole og børnehave er så vigtige at I vil investere jeres dyrebare tid på det. Det præger også den måde jeres børn møder skolen på, hvis det er vigtigt for far og mor, så er det nok også vigtigt at jeg gør mig umage.*

### *Hvor står vi nu?*

*Vores oprindelige mål med Vejlerne Naturfriskole, at skabe en skole og en børnehave, der er et kvalitetstilbud til forældre, som ønsker en skole for hele mennesker, synes vi selv, at vi er langt med.*

*Vi har en udviklet en forestilling om, at vi kan støtte det gode børneliv ved:*

- *at vi samler børn og voksne i et forpligtende og stimulerende fællesskab omkring undervisningen, klasserne og VNF.*
- *at aktiv deltagelse af såvel børn, ansatte og forældre baner vejen for et godt samarbejde omkring og sammenhæng i børnenes hverdag.*

### *Hvad mangler vi så? Hvad er det så vi skal arbejde med?*

Helt grundlæggende skal vi altid forholde os til:

- *Hvorfor går man egentlig i skole? (livssyn)*
- *Hvad er det vigtige som en god skolegang skal give vores børn med sig?*

Vi kan også – med fordel – spørge os selv:

- *Hvor er vi nu - pædagogisk?*
- *Hvor vil vi gerne hen? Hvad vil vi gerne have mere af og hvad har vi fået nok af?*
- *Er vi stadig en "fri folkeskole" eller er vi blevet til en rigtig friskole? Og hvad er forskellen?*
- 

### *Og hvorfor er det egentlig vi holder skole?*

- *Nogle siger, at det er for at vi kan få børnene passet, så far og mor kan komme på arbejde.*
- *Mange ville sige, at det er for at børnene skal lære at læse og skrive.*
- *Andre igen ser skolen som en vigtig del af en livsrejse. Målet er ikke udelukkende en kvalificering til arbejdslivet, men en vigtig byggesten i et godt menneskeliv. En tid hvor menneskelige kompetencer og fagligt fundament grundlægges*
- *Politikerne siger at det er for at danske børn skal blive så dygtige som muligt! Så vi kan klare os i den globale konkurrence!*

### *Men hvad er vejen til et det gode liv for vores børn?*

*Hvad skal vores børn egentlig have med for at klare sig derude i fremtiden?*

*Som Storm P engang sagde, så er det svært at spå - især om fremtiden.*

*Alligevel har organisationen "Future Navigator" har dog prøvet at lave en liste med det ti vigtigste ting at kunne i fremtiden.*

*Og- JA – det er vigtigt at kunne læse, skrive og beherske fremmedsprog - Det er det tiende vigtigste at kunne – derude i fremtiden. MEN det er vigtigere at kunne: Tænke stort, at kunne balancere mellem krop, sjæl og tanke, at have en eksperimenterende tilgang til verden, at kunne danne syntese, at lære, aflære og genlære, at evne at indgå i dedikerede fællesskaber og allervigtigst DYGTIGHED. Nogle størrelser der måske er lidt svært at målsætte og teste og derfor ikke lette at sætte i system.*

WEF angiver KREATIVITET som værende den vigtigste egenskab i fremtidens (erhvervs)liv

Studier offentliggjort i 2014 viser f.eks. at karaktertræk som samvittighedsfuldhed og åbenhed (forstået som fantasi og nysgerrighed) havde større betydning for elever resultater end intelligens målt som IQ. Andre studier viser at der især sammenhæng mellem venlighed, samvittighedsfuldhed og åbenhed og vedkommendes resultat.

Jo mere samvittighedsfuld, imødekommende, social, fantasifuld og nysgerrig man er – jo højere karakterer scorer man.

Personlige egenskaber har altså større betydning for karakterer end IQ .

**Sikkert er det at de personlige egenskaber, den kulturelle ballast og din "rod", vurderes til at få større og større betydning ikke kun for kvaliteten af eget liv, men også for erhvervsmulighederne.**

### Hvordan går man i skole(pædagogik)

Der er for tiden to pædagogiske fronter i dansk skoletænkning.

**Den ene** - vi kunne kalde "konkurrencestats- pædagogikken", har de seneste ti år har været næsten totalt dominerende. Den er fokuseret på PISA-resultater, skærpede adgangskrav, offentliggørelse af karaktergennemsnit og jagt på topkarakterer. Gennem folkeskolereformen sikredes eleverne flere timer. Tidligere sprogundervisning, mere matematik og dansk, nedprioritering af den alsidige personlige udvikling. På læreruddannelsen har man valgt at opprioritere de fagfaglige fag på bekostning af de pædagogiske fag. Lærere skal undervise i fag og være faglærere

Det overordnede sigt har været økonomisk vækst, opkvalificering af arbejdskraften så vi kan stå stærkere i den globale konkurrence.

**Denne anden** skoleretning - vi kunne kalde den for "dannelsepædagogikken". Har rod i en gammel dansk skoletradition om folkeoplysning, skolen i samklang med det omgivende samfund. Den ser skolens formål i at udvikle livsduelige borgere, der både kan deltage aktivt i arbejdslivet OG i civilsamfundet. Et mål om at være medskabende i at danne medborgere, der også kan håndtere det ukendte, det uforudsigelige.

I denne tænkning har barndommen sin egen værdi, kreativitet, kaoshåndtering og poesi er væsentlige elementer, den enkelte person har værdi i sig selv.

**Det vigtigst er ikke at blive til noget - , men at blive NOGEN.**

### Hvor skal vi hen du?

Hvilken retning tror VI på? Hvad er det vores børns skole skal fokusere på.

Hvis man kan stole på medierne er der i folkeskolen "strammet op" i så høj grad, at forældre og elever vånder sig og at flugten fra folkeskolen aldrig har været større. I løbet af det seneste år har ikke mindre end 5.400 forladt folkeskolen – lærere altså - i alt ca. 10 % af alle folkeskolens lærere på et år. Hver syvende vikar er ikke uddannet, rigtig mange steder er sommerens studenter nu lærere i skolen. Politikkerne har i de senere år udpeget fag som dansk, matematik, historie og kristendom som særligt vigtige fag.

( Tankevækkende, at netop disse fag var grundlaget for min svigerfars 7 års skolegang i 1930'erne, hvor bondestandens børn skulle klagøres til produktionslivet)

I folkeskolen er skoledagene blevet forlænget i en grad, at fysisk aktivitet hver dag er blevet et nødvendigt element i skoleskemaet, da børnene er i skolen hele dagen og ikke har tid til fritidsaktiviteter.

Hvis man altså skal tro medierne.

Det er en udvikling der er i larmende modstrid med, at undersøgelse efter undersøgelses igen og igen viser, at det bærende element i en vellykket skolegang er relationen mellem lærer og elev, at børnene mødes af engagerende OG vidende voksne, der har det ønske at hjælpe barnet så langt som overhoved muligt. Læreren skal være interesseret i eleverne – som mennesker og de skal være engageret i faget og i at eleverne lærer noget.. læreren skal tage udgangspunkt i hvor eleverne er personligt og fagligt og levere en varieret undervisning. Så alle elever udsættes for en passende udfordring.

**Alle evner at præstere noget godt, hvis de er motiverede, hvis de bliver vist tillid OG hvis de er indstillet på at arbejde hårdt!**

Vores mål er, at være med til at skabe livsduelige, handlekompetence, selvstændige medborgere.

Når børnene lærer at læse og skrive og når de lærer om historie, politik, geografi osv., når de inviteres ind i og når vi hjælper dem til at forstå og deltage i verden som borger, arbejdstager og menneske, så er vi med til at give dem selv mulighed for at vælge hvad de tror på, vil dygtigøre sig i og have holdninger til.

Vi skal ikke kolportere en bestemt verdensanskuelse, som værende den rigtige, men vi skal indføre børnene i alle tænkelige religioner, politiske retninger, arbejdsmuligheder og æstetiske udtryk - selvfølgelig med vores kultur som udgangspunktet – som den fælles rod. Og et solidt menneskeligt og kulturelt rodfæste giver det bedste udgangspunkt for at foretage et oplyst valg. Vi ved ikke hvad det enkelte barn engang ude i fremtiden vil vælge, som værende det rigtige for netop dette menneske, men ved at give børnene et reelt oplyst valggrundlag har vi som skole og som forældre gjort vores.

Det er en fælles opgave for både forældre, kammerater (o g deres forældre) og lærerene.

Dannelse foregår ikke kun i skolen eller i familien, men i alle de sammenhænge som et menneske indgår i. Skolen giver et bidrag til jeres børns dannelse.

**Hvis vi så mener at de personlige egenskaber, den kulturelle ballast og din "rod" i et fællesskab får større og større betydning ikke kun for kvaliteten af eget liv, men også erhvervmulighederne derude i fremtiden, hvilken vej skal vi så vælge.**

Vi skal vælge den vej vi mener giver vores børn det bedste fundament til at skabe deres liv.

Vi skal gøre vores børn i stand til at agere i eget liv, at være i stand til at træffe de beslutninger der er de rette for dem.

Når jeg forsøger at samle de mange tanker som kloge mennesker har, om kravene til fremtidens voksne Vil jeg påstå at man altså i den ganske verden er nået frem til at nogle af de væsentligste kvaliteter alle får brug for derude i fremtiden er:

En størrelse der kaldes "De moderne dyder", der bygger på tre ting:

**Kompetence**, der indebærer at man er sikker i sit stof, er konsekvent i sine holdninger (hvilket så indebærer at man har holdninger) og fokuseret på det væsentlige

**Åbenhed**: Der indebærer at man er ærlig, beskedent, medmenneskelig, loyal og fællesskabssøgende. Og at man udviser **Engagement**: er nærværende, ægte og levende.

Universelle dyder der vil kunne hjælpe vore børn til et godt udgangspunkt for fremtiden.

I øvrigt ikke mere moderne end at de er formuleret for 2.400 år siden af Aristoteles.

Men det er bare mine tanker om sagen - jeg glæder mig til at vi sammen arbejder videre med disse ting – at vi finder vores vej. En opgave vi nok aldrig bliver helt færdige med.

3. Bestyrelsen forelægger den reviderede årsrapport til orientering.  
*Kasserer Thor Rishøj gennemgik regnskabet. Årsrapporten er tilgængelig på hjemmesiden*
4. Valg af stemmetællere  
*Stemmetællere blev Jane Kirk Bundgaard og*
5. Valg af bestyrelsesmedlemmer og suppleanter.  
På valg er:
  - Thor Rishøj
  - Ulla Persson (ønsker ikke genvalg)
  - Peter Schmidt Nielsen*Til bestyrelsen valgtes: Helle Holmgaard, Mette Henriksen og Per Barup*
6. Valg af suppleanter  
*1. suppleant: Thor Rishøj, 2. suppleant: Peter K. Petersen*
7. Indkomne forslag:
  - Der er ikke fremkommet forslag til dagsordenen
8. Eventuelt.

